

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA) adaptado a DORA

Fecha del CVA	17/07/2024
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Olga		
Apellidos	Gómez Ortiz		
Dirección email	olga.gomez@uco.es	URL Web	http://olgagomezortiz.es/
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-3925-2104		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular		
Fecha inicio	08/08/2022		
Organismo/ Institución	Universidad de Córdoba		
Departamento/ Centro	Psicología / Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología		
País	España	Teléfono	957 21 2603
Palabras clave	Estrés parental, conflicto familia-trabajo, estilos educativos parentales, competencia social, bullying, ansiedad social, género		

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
01/03/2013 – 14/02/2017	Becaria FPU del MICINN/ UCO / España
15/02/2017 – 01/10/2017	Profesora Sustituta Interina/ UCO
02/10/2017 - 18/04/2021	Profesora Ayudante Doctora/ UCO /Baja maternal/ 6 meses
19/04/2021 – 07/08/2022	Profesora Contratada Doctora/ UCO /Baja maternal/ 6 meses

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad	Año
Doctorado	Universidad de Córdoba	2015
Máster	Universidad de Córdoba	2012
Licenciatura en Psicología	Universidad de Granada	2011

Parte B. RESUMEN DEL CV adecuado a los principios DORA

Mi actual línea de investigación se centra en examinar el impacto emocional derivado de la dificultad de conciliar e integrar el ejercicio parental con el desarrollo de otras esferas, como la profesional y personal, así como sus posibles causas y consecuencias individuales, familiares y sociales y diferencias de género. También he desarrollado numerosos estudios dirigidos a analizar el papel de las prácticas educativas parentales y la competencia social como elementos de influencia en el desarrollo y ajuste psicosocial infanto-juvenil y particularmente en la implicación en bullying de los escolares. He participado en diversos proyectos de investigación, habiendo ejercido como IP del proyecto europeo BOOST con referencia 755175 (H2020) y del proyecto del Programa de I+D+i del Plan Nacional con referencia PSI2019-111241RA. Anteriormente, he participado de forma continuada en otros proyectos regionales, nacionales y europeos. He publicado diferentes artículos con autores internacionales pertenecientes a la Dublin City University, a la University of London o a la Universidad de Nariño (Colombia), entre otras, y con otros autores destacados de nuestro país pertenecientes a la Universidad de Málaga, de Jaén o de Sevilla. He dirigido una tesis doctoral y actualmente soy directora de tres doctorandas, una de las cuales cuenta con beca FPU. He sido la anfitriona de estancia de una doctoranda de la Universidad de Valencia y ejerzo como revisora de numerosas revistas de investigación que cuentan con un gran impacto científico. He participado como ponente en simposios invitados, presentado trabajos científicos en más de una treintena de congresos nacionales e internacionales y fui conferenciante invitada en el III Simpósio Internacional de Pesquisa e XVIII Encontro de Iniciação Científica do UniCEUB (Brasília, Brasil). He sido coautora de manuales dirigidos a la formación del profesorado y al ejercicio de la Psicología donde se abordan cuestiones relativas a la prevención del bullying, al fortalecimiento del núcleo familiar o a la mejora del bienestar infanto-juvenil, publicados en editoriales de prestigio españolas y Chilenas. En mi



formación, destaca la realización de dos estancias de investigación internacionales dentro del Antibullying centre de la Dublin City University, el disfrute de una beca predoctoral FPU, así como la concesión de una beca posdoctoral Juan de la Cierva que no llegué a disfrutar al acceder a un puesto de profesora en mi Universidad. Obtuve el Premio Extraordinario de doctorado y el Premio de investigación Leocadio Martín Mingorance, ambos concedidos por la Universidad de Córdoba. Con respecto a la labor de transferencia, he liderado distintos contratos relacionados con el artículo 83 de la LOU para la colaboración con organizaciones públicas o privadas y dirigidos a la formación de familias. También he participado en otros centrados en la prevención del bullying y en la evaluación de la eficacia y eficiencia del Programa de Tratamiento a Familias con Menores en Andalucía. Actualmente, formo parte del Comité Ético de Investigación con Humanos (CEIH) y de la Comisión de Proyectos Internacionales, ambos comités de la UCO. Asimismo, soy la presidenta de la Unidad de Garantía de Calidad del Máster Erasmus Mundus en Juego, Educación, Juguetes y Lenguas (PETaL, UCO) y la secretaria de la Comisión para la Modificación de los Planes de Estudios del Grado en Educación Infantil (Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, UCO). Tengo concedidos dos tramos autonómicos por parte de la Agencia Andaluza del Conocimiento y un sexenio.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

1. Sánchez-Sandoval, Y., López-Verdugo, I., Mielgo, F. & **Gómez-Ortiz, O.** (2024) Evaluation of the Treatment Programme for Families with Children in Andalusia: analysis of the impact on the children. *Child & Family Social Work*. JCR Q2. <https://doi.org/10.1111/cfs.13142>. Este artículo examina el efecto del “Programa de tratamiento a familias con menores en Andalucía”, en la calidad de vida y ajuste de los niños y niñas cuyas figuras parentales son usuarios del programa. Esta publicación es el resultado de la participación en el proyecto de transferencia con código 3773/0842. Ha dado como resultado la creación de redes nacionales que favorecerán el progreso científico y colaboraciones futuras entre sus miembros.
2. **Gómez-Ortiz, O.**, Rubio, A., Roldán-Barrios, A., Ridao, P. & López-Verdugo, I. (2023). Parental stress and life satisfaction: A comparative study of social services users and nonusers from a gender perspective. *Journal of Community Psychology*, 51, 345-360. Índice de impacto 2.29. JCR Q1. <https://doi.org/10.1002/jcop.22907> Citas WOS: 9; Citas Google Académico (GA): 15. En esta publicación se valida la escala de parental “Parental Stress Scale” en progenitores españoles usuarios y no usuarios de servicios sociales, se examinan diferencias de género y se testa el papel moderador del género en la relación entre estrés parental y satisfacción vital (SV). Esta publicación es el resultado de la participación en el proyecto de transferencia con código 3773/0842, y en el del Plan Nacional que me encuentro liderando.
3. Romera-Félix, E. M., Luque, R., Ortega-Ruiz, R., **Gómez-Ortiz, O.** & Camacho, A. (2022). Positive Peer Perception, Social Anxiety and Classroom Social Adjustment as Risk Factors in Peer Victimization: A Multilevel Study. *Psicothema*, 34, 110-116. Índice de impacto 4.10. JCR Q1. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.37> Citas WOS: 6; Citas Google Académico (GA): 15. El presente estudio longitudinal prospectivo a corto plazo examinó, desde un enfoque individuo-contexto, si la percepción de los iguales, la ansiedad social y los niveles de ajuste social de clase como moderador influyen en la probabilidad ser víctimas a lo largo del tiempo demostrando una relación significativa entre estas variables.
4. **Gómez-Ortiz, O.** & Roldán-Barrios, A. (2021). Work–Family Guilt in Spanish Parents: Analysis of the Measurement, Antecedents and Outcomes from a Gender Perspective. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 8289. Índice de impacto 4.61. JCR Q1. <https://doi.org/10.3390/ijerph18158229> Citas WOS: 5; Citas Google Académico (GA): 8. En este artículo se valida en población española la escala Work-family Guilt Scale y se examinan sus diferencias de género, factores asociados e impacto en la satisfacción vital moderado por el género. Esta publicación se enmarca en el proyecto del Plan Nacional que lidero y forma parte de la tesis de la 2ª autora (contratada FPU), codirigida por mí.



5. Zych, I., **Gómez-Ortiz, O.**, Fernández Touceda, L., Nasaescu, E. & Llorent, V. (2020). Parental Moral Disengagement Induction as a Predictor of Bullying and Cyberbullying: Mediation by Children's Moral Disengagement, Moral Emotions, and Validation of a Questionnaire. *Child Indicators Research*, 13, 1065-1083. Índice de impacto 1.46. JCR Q2. <https://doi.org/10.1007/s12187-019-09670-2> Citas WOS: 19; Citas Google Académico (GA): 43. En este artículo, enmarcado en el proyecto del Plan Nacional que lidera la 1º autora y en el que participé, se diseñó y validó el Cuestionario de Inducción Parental a la Desvinculación Moral y se exploró su relación con la implicación en bullying de los escolares.
6. **Gómez-Ortiz, O.**, Romera-Félix, E. M., Ortega-Ruiz, R., Herrera-López, M. & O'Higgins, J. (2019). Multidimensional Social Competence in research on bullying involvement: A cross-cultural study Europe-Latin America. *Behavioral Psychology-Psicología Conductual*, 27, 217-238. Índice de impacto 1.01. JCR Q4 WOS: 8; Citas Google Académico (GA): 20. Este artículo en el que se realiza la validación transcultural de la escala Adolescent Multidimensional Social Competence Questionnaire (AMSC-Q) y se explora su relación con el bullying es el resultado de mi estancia de investigación en la Dublin City University acogida por el último autor.
7. **Gómez-Ortiz, O.**, Romera, E. M., Jiménez-Castillejo, R., Ortega-Ruiz, R. & García-López, L. J. (2019). Parenting practices and adolescent social anxiety: A direct or indirect relationship?. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 19, 124-133. Índice de impacto 4.25. JCR Q1. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2019.04.001> Citas WOS: 38; Citas Google Académico (GA): 64. En este artículo se exploran las relaciones directas e indirectas entre las prácticas educativas parentales y el desarrollo de ansiedad social adolescente. Es el resultado de la creación de redes nacionales resultado de la solicitud de la beca Juan de la Cierva que realicé para trabajar con el profesor García-López. Me fue concedida pero tuve que renunciar a la misma.
8. Romera-Félix, E. M., Casas, J. A., **Gómez-Ortiz, O.** & Ortega-Ruiz, R. (2019). Moral domain as a risk and protective factor against bullying. An integrating perspective review on the complexity of morality. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 75-82. Índice de impacto 2.89. JCR Q1. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.07.005> Citas WOS: 34; Citas Google Académico (GA): 68. Esta revisión de la literatura se enmarca en el proyecto dirigido por la 1º autora y en el que participé.
9. **Gómez-Ortiz, O.**, Romera E.M., & Ortega-Ruiz, R. (2017). Multidimensionality of social competence: Measurement of the construct and its relationship with bullying roles. *Revista de Psicodidáctica*, 22, 37-44. Índice de impacto: 2.07. JCR Q2. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.15702> Citas WOS: 62; Citas Google Académico (GA): 114. Este artículo en el que se expone el proceso de diseño y validación de la escala AMSC-Q y su relación con la implicación en bullying de los escolares se enmarca en el proyecto dirigido por la 1º autora y en el que participé. Este artículo fue reconocido como uno de los más citados de su año.
10. **Gómez-Ortiz, O.**, Romera-Félix, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2016). Parenting styles and bullying. The mediating role of parental psychological aggression and physical punishment. *Child Abuse & Neglect*, 51, 132-143. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.10.025>. Este artículo en el que se explora su la relación entre las prácticas de disciplina parental y las vinculadas a los estilos educativos en relación al bullying me valió para conseguir el Premio de Investigación Leocadio Martín Mingorance concedido por mi Universidad en base al impacto científico y contribución de la publicación.

C.2. Congresos y jornadas

- **Gómez-Ortiz, O.**, (2024, marzo). Impartición de la Conferencia "Autocuidado parental". VI Jornadas Salud y mujer. La importancia del autocuidado en las mujeres. Universidad de Granada.
- **Gómez-Ortiz, O.**, (2023, junio). **Coordinadora del simposio invitado:** El contexto familiar como determinante del estrés parental y su impacto personal y social. XI Congreso



Internacional de Psicología y Educación, Valencia (España). Participantes: Sánchez-Sánchez, C., Roldán-Barrios, A., Linde-Valenzuela, G. y Ortiz-Alba, M.

- **Gómez-Ortiz, O.** (2021, junio). **Coordinadora del simposio invitado:** Estilos y prácticas educativas: implicaciones metodológicas y análisis de su influencia en el ajuste psicosocial infante-juvenil. X Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE) (Online), Córdoba (España).

- **Gómez-Ortiz, O.** (2020, diciembre). Impartición de la Conferencia plenaria titulada "Importancia de la Investigación Científica en los Espacios Escolares". III Simpósio Internacional de Pesquisa e XVIII Encontro de Iniciação Científica do UniCEUB (EnCUCA) (Online). Brasília, DF.

C.3. Proyectos de investigación:

Dirección

- *Building social and emotional skills to boost mental health resilience in children and young people in Europe.* 755175. Financiado por la Comisión Europea. Horizonte 2020. Investigadoras principales del equipo español: Eva María Romera Félix y **Olga Gómez Ortiz** (Universidad de Córdoba). 2018-2023. Cuantía: 324.342 €.
- *El impacto emocional de la parentalidad: Culpabilidad y estrés en un periodo crítico del ciclo vital* (PSI2019-111241RA). Financiado por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (MINECO). Investigadora Principal: **Olga Gómez Ortiz** (Universidad de Córdoba). 2020-2024. Cuantía: 48.800 €.

Participación

- *Competencia socio-moral y ecología del grupo de iguales en la violencia entre escolares: Un estudio longitudinal y transaccional* (PSI2016-74871-R). Financiado por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (MINECO). Team-Leader: Eva María Romera Félix (Universidad de Córdoba). Cuantía subvención: 42.350 €. 2016-2020
- *E-inteligencia: riesgos y oportunidades de las competencias emocionales expresadas en la red* (PSI2015-64114-R). Financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO). Team-Leader: Izabela Zych (Universidad de Córdoba). Cuantía subvención: 23.700 €. 2016-2020

C.4. Participación en actividades de transferencia:

Dirección

- *El impacto emocional de la parentalidad en la sociedad actual: Análisis de las variables psicosociales moderadoras y sus efectos.* Financiado por la Universidad de Córdoba (Plan Propio Galileo de Innovación y Transferencia). Investigadora principal: **Olga Gómez-Ortiz** (Universidad de Córdoba). 2019-2020. Cuantía: 3000 euros.
- *Formación para familias: "La educación familiar del siglo XXI. ¿cómo gestionar la disciplina en un hogar positivo?"* Financiado por el Ayuntamiento de Espejo y el Colegio Británico de Córdoba. Investigadora principal: Olga Gómez-Ortiz (Universidad de Córdoba). 2019.

Participación

- *Evaluación del programa de tratamiento a familias con menores de Andalucía. Un estudio del proceso de implementación y análisis de su eficacia y eficiencia* (3773/0842). Financiado por la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Servicio de Prevención y Apoyo Familiar. Junta de Andalucía. Team-Leader: M^a Victoria Hidalgo García (Universidad de Sevilla). 2019-2021.
- *Ciberconvivencia: el programa conred. realización de materiales didácticos para la prevención del acoso y el ciberacoso* (12017258). Financiado por: Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Team-Leader: José Antonio Casas Bolaños (Universidad de Córdoba). 2017-2018