



Personas refugiadas: una propuesta didáctica de **Educación para el Desarrollo** en el ámbito universitario

Autora:
Raquel Solís Ceballos

Curso de Experto:
Visiones del Desarrollo, Alternativas y Herramientas
para la Transformación Social (II edición)

Autoría: Raquel Solís Ceballos

Tutora: Esperanza Cordon Preciado, La Espiral Educativa S.C.A.

Coordinación de la publicación: Área de Cooperación y Solidaridad. Universidad de Córdoba, 2017

Diseño y maquetación: Laura Losilla Vivancos

Impresión: Al Margen Comunicación **almargen** .com

Depósito Legal: CO 1.500-2017

Impreso en papel reciclado 100% CYCLUS OFFSET



Licencia: Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons. Se permite libremente copiar, distribuir, y comunicar esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría. Se permite así mismo crear obras derivadas siempre que no se use para fines comerciales y mantengan la misma licencia al ser divulgadas.



Esta publicación se ha realizado gracias al apoyo financiero de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo de la Junta de Andalucía-AACID, con cargo al proyecto 2014SEC014 FORMACIÓN Y ESTUDIO APLICADO SOBRE: VISIONES DEL DESARROLLO E INICIATIVAS TRANSFORMADORAS.

El contenido de la misma sin embargo es responsabilidad exclusiva de sus autores y no refleja necesariamente la opinión de la AACID.

En este trabajo ha colaborado:

Plataforma Córdoba Ciudad Refugio



Esta unidad cuenta con el certificado del Programa TRÉBOL (nivel 2) de la Universidad de Córdoba como resultado de su compromiso y evidencia de la mejora ambiental de su actividad.



Esta publicación está disponible en formato digital en

<http://www.uco.es/rsu/cooperacion/quehacemos/investigacion>

PRÓLOGO

El presente material ha sido editado y publicado en el marco del proyecto FORMACIÓN Y ESTUDIO APLICADO SOBRE: VISIONES DEL DESARROLLO E INICIATIVAS TRANSFORMADORAS, ejecutado por el Área de Cooperación y Solidaridad de la Universidad de Córdoba, y financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID).

Este proyecto ha supuesto la continuación de diversas líneas de trabajo en el Área de Cooperación y Solidaridad: la formación sobre las distintas visiones del desarrollo y las causas de la pobreza, el fortalecimiento de las organizaciones de la sociedad civil y la consolidación de redes de trabajo e intercambio y espacios de encuentro, entre las organizaciones sociales andaluzas y la comunidad universitaria, dotando de herramientas a las personas destinatarias para implementar mecanismos de transformación social; así como el apoyo al impulso de estudios sobre y para el desarrollo.

La principal actividad para trabajar esos objetivos ha sido la segunda edición del **título de experto en “Visiones del Desarrollo, Alternativas y Herramientas para la Transformación Social”**. Postgrado de 500 horas de trabajo (20 ECTS), donde el alumnado ha podido acercarse a distintos mecanismos existentes para su aplicación en la lucha contra la pobreza, la incidencia política, la defensa de los Derechos Humanos, la promoción de la justicia social y el desarrollo de iniciativas de economía social y solidaria. Todo ello se ha trabajado tanto de forma práctica como teórica gracias a 66 personas docentes y dinamizadoras, procedentes de 29 organizaciones de la sociedad civil, 12 entidades de Economía Social y Solidaria y 10 universidades.

En el marco de dicho Curso, la plataforma Córdoba Ciudad Refugio realizó una propuesta como trabajo final de curso (150 horas) que se ha materializado en el trabajo académico presentado por la alumna Raquel Solís Ceballos y tutorado por Esperanza Cerdón Preciado (La Espiral Educativa S.C.A.) que obtuvo una calificación de sobresaliente. Esta publicación está basada en dicho trabajo y pretende servir de material de ayuda a todas las organizaciones que quieran abarcar la situación de las migraciones y la crisis de las personas refugiadas a través de la Educación para el Desarrollo.

ÍNDICE

1. Introducción	5
2. Metodología	7
3. Primera Sesión	9
Actividad 1.1. La Pelota Caliente	9
Actividad 1.2. Dinámica de grupo "La botella"	9
Actividad 1.3. La historia se repite	10
Actividad 1.4. Debate sobre vídeo "Cuando tú no existes"	10
Actividad 1.5. Reflexión y conclusiones	11
4. Segunda Sesión	12
Actividad 2.1. Dinámica "Imítame"	12
Actividad 2.2. El juego de los refugiados	12
Actividad 2.3. Un minuto para pensar (teatro)	13
Actividad 2.4. Puesta en común y relajación	14
Actividad 2.5. Reflexión final	14
5. Tercera Sesión	15
Actividad 3.1 "Por Colores"	15
Actividad 3.2 ¿Qué son los Derechos Humanos?	16
Actividad 3.3. Esto es real	16
Actividad 3.4. Debate sobre canción "Latinoamérica" de Calle 13	17
Actividad 3.5. El origen de nuestras cosas	17
Actividad 3.6. Reflexión final	18
6. Cuarta Sesión	19
Actividad 4.1. Dinámica de grupo "El Espejo"	19
Actividad 4.2. Árbol de problemas y soluciones	20
Actividad 4.3. ¿Qué queremos hacer?	21
Actividad 4.4. Conclusiones	21
7. Quinta Sesión	22
Actividad 5.1. Dinámica de grupo "actívate"	22
Actividad 5.2. Iniciativas cordobesas	23
Actividad 5.3. Pasamos a la acción	23
Actividad 5.4. Despedida	24
8. Bibliografía	25

INTRODUCCIÓN

*“Di-yos que pregunten por mi
na aldea de Thiaroye, ellí conócenme,
saben quién ye mio madre y que-y llamen
Ndiémé, saben quién ye la mio hermana Bébé,
cuála ye la mio casa, ellí conócenme.
Di-yos que pregunten por mi a la vieya Misia
que me vio nacer y me curó del fiebre,
y tuvo una vez na ciudá de Thiés a por un diente d’oru,
que pregunten por mi al mio primu Makalou,
que lleva a los turistes na so barca de pesca.
Que pregunten a la mio xente, ellí conócenme.
Dí-yoslo. Nun tengo papeles pero ellí saben quién soi.
Ellí conócenme.”¹*

Berta Piñán, Senegalesa.

La falta de empatía ante los movimientos migratorios ha estado presente en la historia desde hace mucho tiempo. Tras la Segunda Guerra Mundial se estableció un convenio para proteger a las personas que huían de conflicto, sin embargo nadie lo ha cumplido y se ve en situaciones como la población del Sáhara Occidental, Palestina, la población kurda, las migraciones africanas a España e Italia, etc. Con la guerra de Siria el problema se ha hecho más visible, ya que ha aumentado masivamente el número de personas exiliadas en busca de una vida segura en Europa y es cubierto parcialmente por medios de comunicación occidentales. Se aprecia que más gente se ha sumado a la defensa de los derechos de estas personas y, escandalizadas ante tanto horror, contribuyen a que haya mayor sensibilización con otras crisis que llevan abiertas demasiado tiempo sin que haya una reacción internacional.

Ante este panorama, por suerte hay luces que indican que no todo está perdido. Las ONGs, asociaciones y ciudadanía se encargan de suplir aquello que las instituciones no proporcionan y por ello son éstas las que prestan ayuda y cubren las primeras necesidades de aquellas personas que sobreviven al camino y llegan a Europa. La plataforma Córdoba Ciudad Refugio desde 2015 está trabajando con la problemática de las personas refugiadas como coordinadora de varias asociaciones, ONGs e instituciones como la Universidad y el Ayuntamiento de Córdoba. Considerando la importancia de la educación en valores para la ciudadanía, en este caso en institutos y universidad, se ve la necesidad de llevar a cabo talleres en estos lugares para sensibilizar a los y las alumnas y que sean ellas los motores del cambio. La unidad didáctica para la universidad encajaría dentro de esta necesidad y proporcionaría una formación a personas universitarias interesadas en el tema.

1. Traducción del asturiano: “Diles que pregunten por mí / en la aldea de Thiaroye., allí me conocen. / Saben quién es mi madre y que la llaman / Ndémé, saben quién es mi hermana Bébé / cuál es mi casa, allí me conocen. / Diles que pregunten por mí a la vieja Misia, / que me vió nacer y me curó la fiebre / y estuvo una vez en la ciudad de Thié a por un diente de oro, / que pregunten por mí a mi primo Makalou, / que lleva a los turistas en su barca de pesca. / Que pregunten a mi gente, allí me conocen. / Díselo. No tengo papeles pero allí saben quién soy. / Allí me conocen.”

Con la realización de esta publicación se quiere aportar visibilidad a los problemas de las personas refugiadas, insistir en que son personas, no cifras ni estadísticas e intentar que su situación mejore poco a poco. El objetivo principal es sensibilizar a la ciudadanía para actuar de forma solidaria e instar a otras personas a sumarse al movimiento de solidaridad. De esta forma, llegar hasta los gobernantes e incidir en sus políticas, que en este momento no están a la altura ni respetan los derechos humanos fundamentales.

Se ha llevado a cabo una primera toma de contacto con la Plataforma y recogida de información acerca de las organizaciones y entidades que la conforma. Paralelamente al diálogo con organizaciones activas en la defensa de los derechos de las personas refugiadas, se realizó una búsqueda de fuentes y documentación que apoyase con datos objetivos lo que se quería transmitir. Este nexo con las organizaciones permitió obtener una idea de las diferentes actividades y campañas que se vienen realizando en Córdoba -y en otros lugares de España y Europa, pero centrándose en la ciudad citada- y entablar relación con personas refugiadas, trabajadoras en contacto con la población refugiada y voluntarias que han colaborado en los lugares de mayor conflicto. Una vez recopiladas experiencias, actividades e iniciativas, se elaboró **una unidad didáctica enfocada en principio a la universidad**, pero fácilmente adaptable a institutos. La idea es proporcionar una **formación de 1 crédito de libre configuración (10 horas) estructurado en cinco sesiones de dos horas cada una.**

METODOLOGÍA

Dado que el objetivo de esta unidad didáctica es generar conciencia crítica sobre la realidad y proporcionar recursos para una transformación social a través de la participación en valores de solidaridad, buscamos una educación para el desarrollo centrada en el bienestar de las personas ya que creemos que puede ayudarnos a conseguir dicho objetivo.

Por ello, se propone una unidad didáctica dirigida al alumnado universitario teniendo en cuenta la Estrategia de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Córdoba 2014-2017:

“Mediante las acciones de Educación para el Desarrollo, toma cuerpo la responsabilidad de la UCO con el fomento de una sociedad despierta, madura y sensible, una sociedad saludable, capaz de aportar soluciones a los retos presentes y futuros, comprometida con la preservación del medio ambiente, con la práctica democrática y la justicia social”.

La idea es proporcionar una formación de 1 crédito de libre configuración (10 horas) estructurado en cinco sesiones de dos horas cada una.

La metodología que se propone para la unidad didáctica es emancipadora y participativa, entendiendo la participación como un derecho de toda la ciudadanía (Celorio y López de Munain coord., 2007). Es emancipadora ya que enseña a las personas a actuar de forma crítica y consciente y a proponer alternativas. En todas las sesiones se proponen dinámicas de confianza, creación de clima y role-playing, fomentando la participación y la empatía como hilos conductores de forma inclusiva, activa y teniendo siempre como base el respeto de los Derechos Humanos y la dignidad de las personas. Se entiende que esta participación y empatía aprovecha las sinergias de las personas participantes y las une, creando sensación de comunidad y de grupo. El propósito de las dinámicas de confianza y cooperación frente a la competitividad es crear un entorno de aprendizaje diferente, basado más en el compartir recursos de todo el grupo para obtener resultados más satisfactorios contruidos entre todas las personas integrantes. De igual forma, se pretende facilitar el contacto entre unas y otras y permitir la libre expresión adaptada a los diferentes ritmos personales. Las dinámicas de role-playing hacen hincapié en la experiencia vivencial, intentando actuar ante la pasividad que parece inundar la sociedad de hoy en día con el fin de impulsar actitudes de solidaridad, cooperación y reflexión.

El educar a las personas para convivir en sociedades que son cada vez más complejas es uno de los objetivos de la educación intercultural, capacitando a la ciudadanía para vivir y actuar junto a otras.

La primera sesión tiene como objetivo principal crear un clima de trabajo grupal y conocer las ideas previas del alumnado en relación al concepto de persona refugiada. La segunda, persigue que haya una empatía con las personas refugiadas mediante un juego de role-playing. El tercer día se propone un ejercicio de análisis y reflexión sobre las causas de desigualdad Norte-Sur y la relación de estos procesos con nuestra realidad cotidiana, de qué manera afectan en nuestras vidas y en las de otras personas. La cuarta sesión está programada para realizar un análisis más profundo de las causas y proponiendo actuaciones y acciones a llevar a cabo. La quinta y última sesión expondrá iniciativas solidarias en la ciudad de Córdoba y servirá de marco para realizar la acción o acciones de calle escogidas.

PRIMERA SESIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICA
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Presentar la formación. ▶ Impulsar la formación y cohesión de grupo. ▶ Contrastar los conocimientos previos sobre personas refugiadas con informaciones reales. ▶ Identificar prejuicios con las personas migrantes en nosotras mismas y en la sociedad. ▶ Tener un primer contacto con la sensibilización. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Presentación. ▶ Cómo formamos un grupo. ▶ Qué sabemos realmente sobre las personas refugiadas. ▶ Prejuicios. ▶ Sensibilización. 	<p>1.1. “La pelota caliente” Presentación, motivación personal, aspiraciones de cada una/o, (20 minutos).</p> <p>1.2. Dinámica de grupo de confianza (15 minutos).</p> <p>1.3. Visualización de fotos antiguas de personas refugiadas europeas (10 minutos) Debate sobre conceptos (30 minutos).</p> <p>1.4. Vídeo “Cuando Tú no existes” (2’10”). Debate sobre prejuicios (15-20 minutos).</p> <p>1.5. Reflexión final. (15-20 minutos).</p>

ACTIVIDAD 1.1. La Pelota Caliente

TIEMPO PREVISTO: 20 minutos

▶ Objetivos

Presentación de la formación y conocimiento de motivaciones y objetivos de las personas integrantes del curso.

▶ Desarrollo

Primero se presenta el curso y la persona a impartirlo. A continuación se va pasando una pelota imaginaria. La persona que la reciba dirá su nombre, cómo prefiere que la llamen, algo de sí misma, por qué ha escogido este curso y qué espera aprender/obtener de él.

▶ Resultados a conseguir

Mayor conocimiento del curso, la energía del grupo y de las personas que están en él. Sondeo de las motivaciones e intereses generales para, en función de ello, adaptar de alguna manera algunos contenidos si fuera necesario o proporcionar información complementaria.

▶ Materiales

Ninguno

ACTIVIDAD 1.2. Dinámica de grupo “La botella”

TIEMPO PREVISTO: 15 minutos

▶ Objetivos

Fomentar la formación del grupo y la confianza entre las personas integrantes. Crear un clima de distensión para sentir más comodidad y relajarse.

▶ Desarrollo

En grupos de 6, se forma un círculo, lo más cerca que se pueda unas personas de otras. Una se queda en el centro y con postura rígida (como una botella) se deja caer hacia los

lados. El grupo debe recogerla con suavidad e ir pasándola acelerando el ritmo paulatinamente sintiendo el límite de la persona del centro. Se va turnando para que todas pasen por la experiencia.

► **Resultados a conseguir**

Conocimiento entre los y las alumnas.
Fomento de la confianza en el grupo.
Participación más fácil y con seguridad.

► **Materiales**

Ninguno

ACTIVIDAD 1.3. La historia se repite

TIEMPO PREVISTO: 40 minutos (10 minutos fotos, 30 minutos debate)

► **Objetivos**

Ser conscientes de que nuestros y nuestras antepasadas también fueron refugiadas.
Hacer reflexionar sobre la situación presente y comparar con el pasado. ¿Qué ha cambiado?.
Obtener información real y objetiva sobre qué es una persona refugiada, por qué huye y las dificultades que esa decisión conlleva.

► **Desarrollo**

Exposición de varias fotos de personas refugiadas españolas durante la Guerra Civil y de otras europeas durante la II Guerra Mundial y de fotos de personas en esa situación actualmente.
Debate acerca de las similitudes y diferencias. Orientar el debate a los conceptos básicos de persona refugiada, demandante de asilo e intentar conocer el origen de las actuales personas que buscan refugio en Europa y en otra parte del mundo aparte de las sirias.

► **Resultados a conseguir**

Percepción de las similitudes con las personas que actualmente huyen de sus lugares de origen y una mayor consciencia de que podríamos ser nosotras.
Respaldo de los conceptos que surjan en el debate con informaciones objetivas y reales.
Visión global sobre las migraciones.

► **Materiales**

Ordenador y proyector para las fotos.

ACTIVIDAD 1.4. Debate sobre vídeo
“Cuando tú no existes”

TIEMPO PREVISTO: 20 minutos (vídeo 2’11” y debate 15 minutos)

► **Objetivos**

Fomentar el pensamiento de que todas las personas somos iguales.
Comentar las injusticias que se dan en varios países y aportar información objetiva.
Conseguir una apertura de miras hacia la situación de las personas refugiadas.
Reflexionar sobre los posibles prejuicios que tenemos con las personas de otro origen al nuestro.

► **Desarrollo**

Visualización del vídeo de la campaña de Amnistía Internacional “*Cuando tú no existes*”
<https://www.youtube.com/watch?v=ySgpQ3d37fk>

Debate sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Te esperabas ese final? ¿Qué has sentido al ver que las refugiadas eran personas europeas?
- ¿Crees que se podría dar esa circunstancia? ¿Por qué?
- ¿Empatizas más con las personas del vídeo que con las que a diario salen en los medios de comunicación? ¿Por qué?
- ¿Sabes cuál era la situación anterior a los conflictos de países como Siria, Palestina y el Sáhara Occidental?

► **Resultados a conseguir**

Mayor conocimiento real de otros países y sus habitantes.

Mitigación de los prejuicios con las personas refugiadas.

Aumento de la empatía con los sentimientos de esas personas.

► **Materiales**

Ordenador con conexión a internet y proyector.

ACTIVIDAD 1.5. Reflexión y conclusiones

TIEMPO PREVISTO: 15-20 minutos

► **Objetivos**

Resumir los contenidos de la sesión.

Compartir sensaciones y sentimientos.

Conocer la acogida de las actividades.

Introducir la sesión posterior.

► **Desarrollo**

En dos papeles post-it, escribir lo que nos ha generado esta sesión (sentimientos, asombro, etc) y lo que mejoraríamos y pegarlos en un papel puesto en la pared (explicando el por qué de esas palabras si se quiere). A continuación, dialogar todo el grupo sobre esos sentimientos, si son compartidos y qué los ha hecho brotar. En grupos más pequeños, debatir de qué manera se podrían mejorar los puntos señalados y exponerlo ante el resto.

Presentar brevemente los contenidos a tratar la sesión siguiente.

► **Resultados a conseguir**

Reflexión sobre lo realizado en la sesión.

Desarrollo del pensamiento crítico para mejorar los talleres.

► **Materiales**

Post-its, bolígrafos, papel para poner en la pared.

SEGUNDA SESIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▶ Cohesionar el grupo.
- ▶ Empatizar con la situación de las personas refugiadas.

CONTENIDO

- ▶ Dinámicas de confianza en el grupo.
- ▶ Sensibilización.
- ▶ Información sobre procesos de entrada y asilo y políticas migratorias de la UE.

TÉCNICA

- 2.1. Dinámica de cohesión de grupo (10-15 minutos)
- 2.2. Juego Amnistía internacional (75 minutos)
- 2.3. Dinámica “Un minuto para pensar” (15 minutos)
- 2.4. Puesta en común de sentimientos (10-15 minutos)
- 2.5. Reflexión final (10 minutos)

ACTIVIDAD 2.1. Dinámica “Imítame”

TIEMPO PREVISTO: 10-15 minutos

▶ **Objetivos**

Activar la atención y la energía.
Seguir creando un clima de confianza en el grupo.

▶ **Desarrollo**

En círculo, una persona va al centro. Al ritmo de la música (escogida de origen preferentemente de aquellos lugares de donde provienen las personas refugiadas) esa persona comienza a hacer un movimiento. El resto la imita al ritmo. Cuando la persona del centro quiera, se cambia con otra que decida, que deberá hacer otro movimiento para que la imite el grupo. Así hasta que todo el grupo haya estado en el centro.

▶ **Resultados a conseguir**

Relajación de las personas que estén tensas.
Aumento de los niveles de energía del grupo.
Clima de unión.

▶ **Materiales**

Ninguno.

ACTIVIDAD 2.2. El juego de los refugiados (inspirado en el de Amnistía Internacional)

TIEMPO PREVISTO: 50 minutos

▶ **Objetivos**

Concienciar acerca de los problemas y dificultades que se encuentran las personas que vienen a nuestro país a pedir asilo.
Aprender sobre los procesos de acogida de la UE.
Empatizar con las personas refugiadas y las barreras físicas y burocráticas que tienen para conseguir no solamente llegar, sino documentos de acogida.

► **Desarrollo**

Sobre un tablero parecido al juego de la oca (ver anexos²), se desarrolla el juego, por donde las personas participantes, en cuatro grupos, tirarán los dados para intentar conseguir el permiso de asilo. Por el camino se encontrarán casillas verdes y rojas. En las verdes se recogen tarjetas que te ayudan a avanzar (ej. una persona de una ONG te ayuda a traducir los papeles de admisión y avanzas tres casillas) y en las rojas tarjetas que te hacen retroceder o incluso terminar el juego (ej. Te roban el dinero que tenías preparado para pagar la barca. Retrocede cinco casillas). Gana el equipo que llegue primero a la meta.

► **Resultados a conseguir**

Conocimiento más profundo de los procesos de asilo.
Fuerte sentimiento de la injusticia que las personas refugiadas sienten al hacer tan largo viaje.
Visión más completa del viaje que realizan estas personas y el por qué de su decisión de partir.

► **Materiales**

Dos cartulinas como tablero con el juego pintado y cinco cartulinas para recortar las tarjetas con las informaciones.
Dos dados.
Cuatro fichas/muñecos.

ACTIVIDAD 2.3. Un minuto para pensar (teatro)

TIEMPO PREVISTO: 10 minutos

► **Objetivos**

Vivir una situación en la que se deben de tomar decisiones importantes en poco tiempo y comprender la injusticia a la que se ven sometidas algunas personas.
Reflexionar sobre lo que está pasando en otras partes del mundo y ser conscientes de la suerte que tenemos.

► **Desarrollo**

Se comienza teatralizando un día de fiesta. Con música de países actualmente en conflicto, se anima a teatralizar de alguna forma lo que se hace en una fiesta normalmente. Tras unos minutos, cuando se aprecie que la gente está metida en la situación, comienzan a sonar sirenas y ruidos de aviones acercándose. Entonces, se da un papel a cada participante para que escriba tres cosas que cogería antes de escapar, para lo que tienen un minuto. Pasado ese minuto, se invita a ir escribiendo las cosas y compararlas con las de los compañeros. ¿Cuál o cuáles han salido más?.

► **Resultados a conseguir**

Conciencia acerca de lo que realmente importa, lo realmente importante.
Concepto de que mucha gente que huye no tiene nada porque realmente lo han perdido todo o no han podido cogerlo.

► **Materiales**

Ordenador y altavoces para reproducir la música.
Papeles y bolígrafos.

2. Para ver el original de Amnistía Internacional
<http://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/escuelas/ref/index.html>.

ACTIVIDAD 2.4. Puesta en común y relajación

TIEMPO PREVISTO: 10-15 minutos

▶ **Objetivos**

Compartir las emociones y sensaciones que hayan podido surgir con la dinámica anterior. Hacerse una idea de los países en donde actualmente hay guerra o conflictos. Relajar el clima mediante el contacto con otras personas.

▶ **Desarrollo**

En círculo, nos damos la mano e intentamos hacer el círculo lo más grande posible sin soltar las manos. A continuación, nos vamos juntando para hacer ese círculo lo más pequeño posible para terminar en un abrazo conjunto.

De vuelta al círculo, individualmente cada persona va diciendo al grupo qué ha sentido o siente aún. Se repite la dinámica del círculo.

En una segunda ronda, cada una dice un país o lugar donde sepa que hay un conflicto que está obligando a la gente a huir.

Se vuelve a agrandar el círculo, a empequeñecerlo y a darnos un abrazo al final.

▶ **Resultados a conseguir**

Mayor aprecio del apoyo de otras personas.

Aumento del sentimiento de un grupo unido que cuide de sus integrantes.

Reflexión acerca de nuestras emociones y el por qué.

▶ **Materiales**

Ninguno. Papeles y bolígrafos.

ACTIVIDAD 2.5. Reflexión final

TIEMPO PREVISTO: 5-10 minutos

▶ **Objetivos**

Conocer el sentimiento general sobre la sesión.

Mejorar las próximas sesiones y adaptarlas en la medida de lo posible a la motivación del grupo.

Esbozar la próxima sesión para crear interés.

▶ **Desarrollo**

Rellenar un cuestionario que evalúe qué les ha parecido la sesión, qué cambiarían/añadirían, qué han echado en falta, sugerencias para mejorar.

Introducir brevemente la sesión posterior.

▶ **Resultados a conseguir**

Sentimiento de que su opinión importa y puede cambiar las cosas.

Evaluación intermedia del rumbo del curso.

Espectación y motivación para el próximo día.

▶ **Materiales**

Cuestionarios en papel y bolígrafos.

TERCERA SESIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICA
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Cohesionar el grupo. ▶ Conocer por qué huyen. ▶ Descubrir las causas profundas de la "Crisis de personas refugiadas". 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Cohesionar el grupo. ▶ Conocer por qué huyen. ▶ Tomar conciencia de las causas profundas de los fenómenos migratorios y la complejidad de la "Crisis de personas refugiadas". ▶ Vincular en lo posible nuestra vida con las de los testimonios. 	<p>3.1. Dinámica de cooperación de grupo (10-15 minutos).</p> <p>3.2. Intentar dar una definición entre todas de qué son los DDHH. Puesta en común (15 minutos).</p> <p>3.3. Lectura/visionado de testimonios reales de personas refugiadas (15-20 minutos).</p> <p>3.4. Canción de Calle 13 "Latinoamérica". Debate (15-20 min.).</p> <p>3.5. Por grupos, relacionar productos que usamos con el origen de las materias primas. Indagar sobre ello, puesta en común y debate. (40 min.).</p> <p>3.6. Reflexión final (15 minutos).</p>

ACTIVIDAD 3.1. "Por colores"

TIEMPO PREVISTO: 10-15 minutos

▶ **Objetivos**

Comenzar la sesión con energía.
Fomentar un clima de cooperación y no de competitividad.
Formar grupos para posteriores actividades.

▶ **Desarrollo**

A cada persona se le pega en la frente un gomet de un color sin que lo vea. Sin hablar, tienen que conseguir formar grupos por colores.

▶ **Resultados a conseguir**

Grupos para la siguiente actividad.
Activación del nivel de energía.
Idea de que cooperando se obtienen mejores resultados.

▶ **Materiales**

Gomets de colores.

ACTIVIDAD 3.2. ¿Qué son los Derechos Humanos?

TIEMPO PREVISTO: 15 minutos

▶ **Objetivos**

Promover la reflexión sobre los Derechos Humanos.
Concienciar acerca de la importancia del respeto a los Derechos Humanos.
Debatir sobre las violaciones de Derechos Humanos.

▶ **Desarrollo**

En los grupos formados a partir de la dinámica anterior (cuatro), se deciden por consenso los tres derechos humanos considerados más importantes, justificando el porqué.
A continuación, cada grupo se une con otro y se deciden los 3 derechos en los que estén de acuerdo.
Por último, se une todo el grupo y se deciden los 3 que se consideran más importantes para todas las personas integrantes, siempre justificando su elección.
Al ser una actividad "a priori", a continuación se visualizará una presentación con los Derechos Humanos y se enumerarán algunos derechos que no hayan sido debatidos. ¿Siguen considerando los escogidos los más importantes? ¿Por qué?.

▶ **Resultados a conseguir**

Completar y concretar nuestra visión acerca de los Derechos Humanos.
Resalto de la importancia de la defensa de los Derechos Humanos en nuestro día a día.

▶ **Materiales**

Papel y rotuladores.
Impresiones con Derechos Humanos.

ACTIVIDAD 3.3. Esto es real

TIEMPO PREVISTO: 15-20 minutos

▶ **Objetivos**

Conocer experiencias e historias reales de personas refugiadas y/o migrantes.

▶ **Desarrollo**

Repartir testimonios recogidos en grupos. De la información que se desprende del texto responder a las siguientes preguntas:
1. ¿Por qué huyó esta persona? ¿estaba en peligro su vida?
2. ¿Cómo llegó hasta su país de destino? ¿recibió ayuda?
3. ¿Tiene familia en su país de origen?
4. ¿Actualmente tiene trabajo y está integrada en la sociedad?

▶ **Resultados a conseguir**

Mayor empatía con la vida de personas reales.
Impulso del sentimiento de que estas cosas están pasando ahora en nuestro mundo y no es solución el cerrar los ojos.

▶ **Materiales**

Hojas con las historias.
Hojas en blanco para responder las preguntas y bolígrafos.

ACTIVIDAD 3.4. Debate sobre canción "Latinoamérica" de Calle 13

TIEMPO PREVISTO: 15-20 minutos

▶ **Objetivos**

Aproximar al alumnado a las causas de la injusticia entre Norte-Sur.
Despertar el interés e investigar sobre estos temas.

▶ **Desarrollo**

Escuchar la canción de Calle 13 "Latinoamérica" <https://www.youtube.com/watch?v=DkFJE8ZdeG8> (5'41") y comenzar un debate en torno a las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué es el neo-colonialismo?
2. Citar ejemplos de empresas multinacionales que operen en países de Latinoamérica y África.

▶ **Resultados a conseguir**

Información sobre las causas más profundas de la crisis en valores y en igualdad que sufrimos actualmente.

Mayor motivación de las personas del curso para informarse sobre el tema de forma más profunda.

Propias conclusiones del grupo.

▶ **Materiales**

Ordenador para la proyección del vídeo.

Altavoces para una buena escucha de la canción.

ACTIVIDAD 3.5. El origen de nuestras cosas

TIEMPO PREVISTO: 40 minutos

▶ **Objetivos**

Informar sobre la verdadera procedencia de los productos que usamos diariamente.
Formar a la juventud en temas de consumo responsable.

Relacionar la desigualdad, fuente de conflicto, con las malas prácticas que se vienen realizando por parte de las grandes multinacionales.

▶ **Desarrollo**

En una cartulina estarán dibujados un teléfono móvil, chocolate, ropa, ordenador, verduras y otros objetos cotidianos que usamos cotidianamente. Se invitará a los y las alumnas a que escriban con post-its de dónde creen que es el origen de sus materiales, cómo llega hasta nuestra población y qué impacto tiene su producción. A continuación, se realizará el visionado del vídeo (20 min.) "The story of the stuff" <https://www.youtube.com/watch?v=9GorqroigqM>, investigación de Annie Leonard sobre quién se lleva los beneficios y a qué coste medioambiental y humano. Por último, se volverá a preguntar a las personas de la clase los datos de esos productos para cambiarlos o no en su caso.

▶ **Resultados a conseguir**

Reflexión acerca de cómo nuestro consumo afecta a todo el sistema de abusos.

Introducción del consumo responsable en el día a día de las personas del curso.

Conocimiento de que en realidad todo es una cuestión económica.

Empoderamiento del grupo ante estas cuestiones.

▶ **Materiales**

Cartulina, post-its y bolígrafos.

Ordenador, proyector y altavoces para el vídeo.

▶ Objetivos

Compartir las sensaciones del grupo en esta sesión.

Saber el sentir general del grupo.

Despejar un poco la mente ante estos temas escabrosos.

Comprometer al cambio de aptitudes (de forma consciente y siempre que la persona esté de acuerdo).

Introducir la próxima sesión.

▶ Desarrollo

En círculo, cada persona va a decir una cosa que le gustaría cambiar de sus hábitos (o no) después de la información recibida explicando el porqué y adoptando un compromiso hacia un consumo responsable.

En una segunda ronda, cada una dirá en una palabra lo que le ha parecido o le ha sugerido la sesión.

▶ Resultados a conseguir

Mayor implicación de las personas activamente en el cambio de la realidad.

Ciudadanía crítica y despierta contra las injusticias ocultas del consumo.

Mejora de las sesiones cada vez sin herir sensibilidades.

▶ Materiales

Ninguno.

CUARTA SESIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICA
<ul style="list-style-type: none">▶ Buscar causas y soluciones a los problemas detectados en la sesión anterior.▶ Conocer asociaciones, grupos, colectivos, ONGs que trabajan con personas refugiadas en Córdoba.▶ Elaborar propuestas de acción concretas.	<ul style="list-style-type: none">▶ Elaboración conjunta del estado de la cuestión del problema a tratar (crisis de personas refugiadas).▶ Soluciones y objetivos concretos y alcanzables.	<p>4.1. Dinámica de grupo (10-15 min.)</p> <p>4.2. Árbol de problemas y soluciones. Todo el grupo debate sobre las causas y las consecuencias (15 minutos). ¿Qué podemos hacer?. De ahí salen soluciones y cada grupo trabaja una intentando proponer actividades concretas a partir de unos objetivos específicos. (30 min.). Puesta en común y debate (20 minutos).</p> <p>4.3. ¿Qué iniciativas pro-personas refugiadas se conocen? Debate. (20 minutos).</p> <p>4.4. Escoger una de las actividades para llevarla a cabo en la siguiente sesión (OPCIONAL) (10 minutos).</p> <p>4.5. Conclusiones (15 minutos).</p>

ACTIVIDAD 4.1. Dinámica de grupo “El espejo” TIEMPO PREVISTO: 10-15 minutos

▶ **Objetivos**

Fomentar la confianza en las otras personas del grupo.
Realizar las acciones conjuntamente, sin que haya una persona líder.

▶ **Desarrollo**

En parejas, al ritmo de la música, una persona de la pareja comienza a hacer movimientos lentamente mientras la otra trata de imitarla con esos movimientos. Luego se cambia. Llegará un momento en que nadie guíe y la pareja se mueva a la vez totalmente compenetrada.

▶ **Resultados a conseguir**

Mayor confianza en las personas del grupo.
Equilibrio entre el llevar y dejarse llevar.

▶ **Materiales**

Ninguno.

ACTIVIDAD 4.2. Árbol de problemas y soluciones TIEMPO PREVISTO: 60-65 minutos

▶ **Objetivos**

Analizar los problemas de la llamada crisis de las personas refugiadas.
Razonar las causas y consecuencias del problema y plantear soluciones.
Meditar y construir un pensamiento de forma crítica individual y colectivamente.

▶ **Desarrollo**

En un papelógrafo con un árbol dibujado se escribe el problema (el tronco). A continuación se invita a las personas participantes a reflexionar sobre las causas (las raíces) y a escribirlas en el árbol, intentando que tengan sentido y relacionándolas unas con otras. Luego se pasa a las consecuencias (las hojas). Todo ello razonando las respuestas, debatiéndolas y llegando a conclusiones entre todas. En los casos necesarios, la persona monitora aportará datos y conocimientos para ayudar al desarrollo de la dinámica.

Una vez hecha la identificación, se intentará cambiar lo dicho hacia una visión positiva “las soluciones” y por grupos de 4-5 personas se escogerá una solución para trabajar en la dinámica siguiente.

▶ **Resultados a conseguir**

Toma de conciencia frente a las causas y sus consecuencias directas, a menudo ocultas o desconocidas.
Aumento del pensamiento crítico.
Desarrollo de la capacidad de análisis.

▶ **Materiales**

Papelógrafo y rotuladores.

ACTIVIDAD 4.3. ¿Qué queremos hacer?

TIEMPO PREVISTO: 30 minutos

▶ **Objetivos**

Gestar una línea de actuación práctica.
Concretar en objetivos específicos lo que queremos llevar a cabo.
Reflexionar sobre las posibilidades de acción.

▶ **Desarrollo**

En los grupos decididos en la dinámica anterior, se trabajará una de las soluciones por grupo. Se dará este esquema para ir rellenándolo: Objetivo general, objetivos específicos. Y de cada objetivo específico se diseñará una acción, especificando el público objetivo, los materiales necesarios y la acción (concreta y realizable) junto con los resultados esperados y los posibles problemas a los que nos podemos enfrentar o pueden surgir.
Se expondrá al resto de la clase, que contribuirá con su opinión o sugerencias.

▶ **Resultados a conseguir**

Aumento de la capacidad de concretar objetivos.
Aterrizar en acciones las ideas vistas durante el curso.
Toma de conciencia sobre la importancia de una buena planificación antes de realizar cualquier acción.

▶ **Materiales**

Papeles y bolígrafos o lápices.

ACTIVIDAD 4.4. Conclusiones

TIEMPO PREVISTO: 15 minutos

▶ **Objetivos**

Cerrar el proceso de la formación.
Conocer la opinión de las personas participantes.
Evaluar los contenidos y el trabajo de la persona dinamizadora.
Mejorar en sesiones futuras.

▶ **Desarrollo**

Rellenar un cuestionario con varias cuestiones acerca del funcionamiento del curso, el interés despertado, los contenidos abordados y el trabajo de la dinamizadora.

▶ **Resultados a conseguir**

Evaluación del curso por parte de sus participantes.

▶ **Materiales**

Folios con los cuestionarios y bolígrafos.

QUINTA SESIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▶ Plasmar de forma práctica los contenidos aprendidos en el curso.
- ▶ Crear una ciudadanía con capacidad crítica y activa ante los conflictos y las situaciones con las que no estén de acuerdo.
- ▶ Aprender el trabajo que están realizando otras ONGs, asociaciones o colectivos cordobeses.

CONTENIDO

- ▶ Exposición por parte de sus protagonistas de dos o tres propuestas que defienden los derechos de las personas refugiadas.
- ▶ Acción en la calle/universidad de sensibilización.

TÉCNICA

- 5.1.** Dinámica teatral de grupo (15 minutos).
- 5.2.** Ponencias. Iniciativas cordobesas (45 minutos).
- 5.3.** Acción. (20 minutos).
- 5.4.** Despedida (5-10 minutos).

ACTIVIDAD 5.1. Dinámica de grupo “actívate”

TIEMPO PREVISTO: 15 minutos

▶ **Objetivos**

Activar la energía del grupo para la sesión.
Aumentar la concentración y la escucha.
Fomentar la creatividad.

▶ **Desarrollo**

Caminando por el espacio, una persona (la que quiera, cuando quiera, en el orden que surja) se para. El resto se para en cuanto note que otra persona se ha parado, y hasta que no están todas las personas paradas no se continúa. Así sucesivamente. Seguimos caminando por el espacio y a la señal de la persona que le apetezca (puede ser un grito, susurro, palmada, cualquier cosa que implique sonido) el resto reacciona corporalmente mirando hacia ella y quedándose quietas.

▶ **Resultados a conseguir**

Cuidado del resto de personas del grupo para actuar conjuntamente.
Cohesión del grupo y con más fuerza.
Aumento de la atención hacia el resto de compañeras y compañeros.

▶ **Materiales**

Ordenador/reproductor musical con altavoces.

ACTIVIDAD 5.2. Iniciativas cordobesas

TIEMPO PREVISTO: 45 minutos

▶ **Objetivos**

Conocer otras iniciativas ya consolidadas que abordan la defensa de derechos de las personas refugiadas.
Observar el funcionamiento de esas organizaciones y los problemas a los que se enfrentan.

▶ **Desarrollo**

Se invitará a representantes de dos o tres organizaciones cordobesas que luchen por las personas refugiadas para que cuenten brevemente el funcionamiento de su organización y las acciones desarrolladas. Se reservará un espacio final para preguntas y debate.

▶ **Resultados a conseguir**

Ejemplos de personas comprometidas con sus ideas.
Mayor curiosidad de los y las alumnas acerca de lo que se puede hacer y ya se está haciendo para denunciar la situación.

▶ **Materiales**

Ordenador, proyector y altavoces.

ACTIVIDAD 5.3. Pasamos a la acción

TIEMPO PREVISTO: 15-20 minutos

▶ **Objetivos**

Llevar a cabo una acción/campaña de sensibilización acerca de las personas refugiadas.
Plasmar de forma práctica los contenidos del curso.

▶ **Desarrollo**

Cada grupo realizará la actividad escogida en la sesión anterior en el lugar de su elección. Se grabará o se harán fotos para realizar un vídeo que las recoja.

▶ **Resultados a conseguir**

Mayor implicación personal en la defensa de los derechos de las personas refugiadas.
Alumnado más comprometido activamente con las injusticias.
Desarrollo de la capacidad crítica y el pensamiento emancipado.

▶ **Materiales**

Los considerados por cada grupo (a definir en la sesión N°4).

▶ **Objetivos**

Despedirnos.
Cerrar el proceso del taller.

▶ **Desarrollo**

En círculo, nos cogeremos de los hombros e intentaremos cerrar el círculo tanto como sea posible para terminar con un gran abrazo comunitario.

▶ **Resultados a conseguir**

Buena sensación al terminar el taller.

▶ **Materiales**

Ninguno.

BIBLIOGRAFÍA

ACNUR. 2001. Convención de Ginebra. Sobre el estatuto de los refugiados. [En línea]. Madrid. [Consulta el 14 de octubre de 2016]. Disponible en: <http://www.acnur.org/fileadmin/scripts/doc.php?file=fileadmin/Documentos/BDL/2001/0005>

ACNUR. 2001. Convención sobre el estatuto de los apátridas, 1954. [En línea]. Madrid. [Consulta el 14 de octubre de 2016]. Disponible en: www.acnur.org/fileadmin/scripts/doc.php?file=fileadmin/Documentos/BDL/2001/0006

ACNUR. 2003. Protocolo de Nueva York, 1967. [En línea]. Madrid. [Consulta el 14 de octubre de 2016]. Disponible en: <http://www.acnur.org/fileadmin/scripts/doc.php?file=fileadmin/Documentos/BDL/2001/0003>

ACNUR. 2016. Tendencias Globales. [En línea]. Madrid. [Consulta el 20 de octubre de 2016]. Disponible en: <http://www.acnur.org/fileadmin/scripts/doc.php?file=fileadmin/Documentos/Publicaciones/2016/10627>

ACCEM. 2016. Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y el Tribunal Europeo de Derechos Humanos. 2014. Manual de derecho europeo sobre asilo, fronteras e inmigración. [En línea]. [Consulta el 14 de octubre de 2016]. Disponible en: http://fra.europa.eu/sites/default/files/handbook-law-asylum-migration-borders-2nded_es.pdf

AKKERMAN, M. 2016. Guerras de Frontera: Los fabricantes y vendedores de armas que se benefician de la tragedia de los refugiados en Europa. [en línea]. Amsterdam: Transnational Institute, Stop Wapenhandel y Centre delàs d'estudis per la pau. [Consulta: 20 de noviembre de 2016]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/317415385/Guerras-de-Frontera>.

Amnistía Internacional. 2016. En tierra de nadie: la situación de las personas refugiadas y migrantes en Ceuta y Melilla. [En línea]. Madrid. [Consulta el 30 de noviembre de 2016]. Disponible en: https://www.es.amnesty.org/uploads/media/Informe-Ceuta-y-Melilla_FINAL-1.pdf

CEAR. 2016. Informe 2016: Las personas refugiadas en España y Europa. [En línea]. Madrid. [Consulta el 20 de octubre de 2016]. Disponible en: <http://www.acnur.org/fileadmin/scripts/doc.php?file=fileadmin/Documentos/Publicaciones/2016/10627>

CEAR. 2016. Informe relativo al acuerdo Unión Europea-Turquía adoptado el 18 de marzo de 2016 y las consecuencias de su aplicación en los derechos de las personas migrantes y refugiadas. [En línea]. Madrid: [Consulta el 14 de octubre de 2016]. Disponible en: https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj6rorgn9_PAhVDshQKHSS2DsEQFgg0MAI&url=http%3A%2F%2Fwww.cear.es%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F05%2FINFORME-COMISARIO-EUROPEO-DDHH.pdf&usq=AFQjCNFw3QxatBUVOqxaN73NyV7Yu35ujQ&bvm=bv.135974163,d.d2s

CELORIO, G., LÓPEZ DE MUNAIN (coord.). 2007. Diccionario de Educación para el desarrollo. Bilbao, San Sebastián: Hegoa.

Comisión Europea. 2014. Un sistema europeo común de asilo. [En línea]. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. [Consulta el 27 de octubre de 2016].

Disponible en:

https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/e-library/docs/ceas-fact-sheets/ceas_factsheet_es.pdf

Comité Internacional de la Cruz Roja. 1998. Principios rectores de los desplazamientos internos. [En línea]. Madrid. [Consulta el 14 de octubre de 2016]. Disponible en: <https://www.icrc.org/spa/resources/documents/misc/5tdmhb.htm>

Consejo de la Unión Europea. 2016. Declaración UE- Turquía, 18 de marzo de 2016. [En línea]. [Consulta el 14 de octubre de 2016]. Disponible en: <http://www.consilium.europa.eu/es/press/press-releases/2016/03/18-eu-turkey-statement/>.

FERNÁNDEZ BESSA, C. EL Estado español como punta de lanza del control y exclusión de la migración en Europa. En: VVAA. Frontera Sur: Nuevas políticas de gestión y externalización del control de la inmigración en Europa. Barcelona: Virus.

International Organization for Migration. 2006. Glosario sobre migración. Derecho Internacional sobre Migración. 7. [En línea]. Ginebra: OIM. Disponible en: http://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf

International Organization for Migration. 2016. International Organization for Migration. [sitio web]. Suiza. [Consulta el 14 de octubre de 2016]. Disponible en: <http://www.iom.int/>

GALVÍN, I. FRANCO, P. (coord.). Propuesta metodológica para el Trabajo Social con inmigrantes. Madrid: Equipo Claves.

LINDE, P. 2016. Entrevista a Sami Nair. El País [En línea]. [Consulta el 20 de noviembre de 2016]. Disponible en: http://elpais.com/elpais/2016/09/19/planeta_futuro/1474306221_314427.html

MARTÍNEZ LÓPEZ, G. 2016. Las políticas antirrefugiados invaden Europa. Diagonal [En línea]. 263. [Consulta el 11-11-2016] Disponible en: <https://www.diagonalperiodico.net/global/29241-politicas-antirrefugiados-invaden-europa.html>

Mesa debate: Europa ante la inmigración. 2016. [En línea]. Espacio Público, CEAR, Público. Madrid. 125 minutos. Disponible en: <http://especiales.publico.es/publico-tv/espacio-publico/559571/mesa-debate-europa-ante-la-inmigracion>

MOURENZA, A. 2016. Turquía amenaza a la UE con abrir las fronteras a los refugiados si continúan las críticas. El País. [En línea]. [Consulta el 25 de noviembre de 2016]. Disponible en: http://internacional.elpais.com/internacional/2016/11/25/actualidad/1480064543_937083.html

Universidad de Córdoba. 2014. Estrategia de cooperación y educación para el desarrollo de la Universidad de Córdoba [En línea]. Córdoba: Área de Cooperación y Solidaridad de la Universidad de Córdoba. [Consulta el 9 de enero de 2017]. Disponible en: www.uco.es/rsu/cooperacion/sites/default/field/pdf/Estrategia_0.pdf.

RODIER, C. 2013. El negocio de la xenofobia. Clave intelectual. Save the Children. 2016. Consecuencias del acuerdo UE-Turquía: situación en Grecia y principales preocupaciones. [En línea]. [Consulta el 14 de octubre de 2016]. Disponible en: <http://bit.ly/2qhbyV3>

Para más información:

Área de Cooperación y Solidaridad de la Universidad de Córdoba

Edificio de Gobierno, 2ª Planta. Campus de Rabanales, 14014. Córdoba

Tel. 957 21 20 29- email: formacion.desarrollo@uco.es

www.uco.es/rsu/cooperacion

facebook: /ucooperacion

twitter: @ACySUCO

