



**MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS.
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD.
XII CONVOCATORIA (2010-2011)**



UNIDAD DE CALIDAD
UNIVERSIDAD DE CORDOBA

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

Utilización conjunta de herramientas estadísticas y económicas para la realización de una actividad dirigida en la titulación de Ciencias Ambientales

2. Código del Proyecto

3. Resumen del Proyecto

4. Coordinador del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
José Diz Pérez	Estadística, Econometría, I. O., Org. de Empresas y Economía Aplicada	017	Catedrático de Escuelas Universitarias

Tomás López-Guzmán	Estadística, Econometría, I. O., Org. de Empresas y Economía Aplicada	059	Profesor Contratado Doctor
--------------------	---	-----	----------------------------

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
--------------------	--------------	--------------------------	-----------------------

6. Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de conocimiento	Titulación/es
Economía aplicada	Economía Aplicada	Ciencias Ambientales
Estadística	Estadística	Ciencias Ambientales

MEMORIA DE LA ACCIÓN

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la Memoria de la acción desarrollada. La Memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de diez páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de fuente: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas Web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de buena calidad.

Apartados

1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas etc.)

En el contexto de las nuevas directrices marcadas por el programa ECTS, se han fijado objetivos docentes que se refieren a la adquisición de habilidades y destrezas fuera de lo puramente académico, como puede ser el trabajo en equipo, la capacidad de realizar pequeños trabajos de investigación, con aplicación del método científico y la sujeción a un formato de artículo científico, así como la capacidad de expresar las ideas en público. Todo ello ha motivado la gran profusión de encargos de trabajos que, bien de modo individual o por grupos, los alumnos han de acometer.

La dedicación de tiempo necesaria para la realización de todos estos trabajos hace que los alumnos se vean sobrepasados por la gran carga que ello les supone, concentrada además en las últimas fechas del cuatrimestre. La característica de considerar tradicionalmente cada asignatura como un compartimento estanco, sin casi relación con el resto de asignaturas, a veces ni con aquellas que les son más próximas por temática o más necesarias por instrumentales, complica aún más todo este panorama en el que se ven inmersos nuestros alumnos.

Por estos motivos, los profesores de Economía y Estadística de 4º curso de Ciencias Ambientales de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Córdoba, hemos decidido llevar a cabo un proyecto de innovación docente en el que se aúnan los objetivos fijados por el programa ECTS y se intente abordar desde un punto de vista más multidisciplinar los trabajos encargados a los alumnos, de modo que, sin llegar a constituir una enseñanza por proyectos, se acerque a ella y permita a los alumnos contemplar la necesidad de la multidisciplinariedad y beneficiarse de ello, ya que los trabajos realizados se evaluarán conjuntamente y serán tenidos en cuenta para la evaluación de cada una de las dos asignaturas implicadas.

2. Objetivos (concretar qué se pretendió con la experiencia)

Los objetivos que busca este Proyecto son los siguientes:

- La articulación de una actividad dirigida donde esté involucrado dos asignaturas diferentes de un mismo curso y cuatrimestre.
- La vertebración de un trabajo conjunto uniendo los conocimientos teóricos de las dos asignaturas implicadas en este proyecto.
- La búsqueda de que los estudiantes comprendan que las asignaturas no son estancas sino que responden a una misma construcción del pensamiento científico.

- La realización de un trabajo por parte de los alumnos que será evaluado de forma homogénea para ambas asignaturas.
- La presentación de dicho trabajo también a través de un póster que será expuesto, en su caso, en algún lugar público de la Universidad (por ejemplo, el aulario de Rabanales).

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

La experiencia ha consistido en la realización de trabajos por grupos de alumnos. Cada grupo, integrado por entre 3 y 5 alumnos ha elegido un tema de trabajo, coordinado con el profesor de Economía, para el que se requería una búsqueda bibliográfica y de datos que apoyasen la información relativa al tema elegido, estos datos han sido analizados estadísticamente, para lo que han contado con el apoyo del profesor de esta asignatura, mediante el uso de software estadístico adecuado e interpretados a la luz de los supuestos económicos o sociales que fundamentaban el tema de trabajo y la bibliografía consultada.

Cada grupo de alumnos ha hecho una presentación pública de su trabajo, apoyándose en diverso software audiovisual, en el que han descrito su tema, la fuente de sus datos, los análisis realizados y las conclusiones a las que han llegado. Posteriormente, los profesores han comentado aquellos aspectos más relevantes y han abierto un turno de intervenciones para que el resto de alumnos asistentes se pudiesen manifestar sobre los temas tratados.

Finalmente, los profesores han consensuado la calificación de cada trabajo, que ha sido tomado en cuenta para la evaluación de cada una de las dos asignaturas que han participado del proyecto de innovación docente.

4. Materiales y métodos (describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)

La metodología para la realización del proyecto de Innovación Docente ha consistido en la realización por parte de los estudiantes del 4º curso de la Licenciatura en Ciencias Ambientales, agrupados en grupos de 3-5 personas, de una actividad dirigida que ha abordado, al mismo tiempo, parte del contenido de la asignatura “Economía Aplicada” y “Estadística” a través de la realización de un trabajo coordinado por los profesores responsables de estas asignaturas donde los estudiantes han abordado dicha actividad con un enfoque multidisciplinar ya que dicho trabajo ha tenido la misma calificación para ambas asignaturas.

Las bases de datos utilizadas han sido tanto económicas como estadísticas, pero teniendo en cuenta que deberían de unir dichos datos en el trabajo que han realizado. Asimismo, el trabajo se ha expuesto en clase durante aproximadamente 30 minutos y después se ha generado un debate con el resto de los compañeros, así como con los dos profesores de esta actividad.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad)

- Los alumnos han realizado el trabajo de forma conjunta a través de grupos.
- Los estudiantes han elaborado el trabajo desde una doble vertiente (económica y estadística), aunque utilizando como vertebrador común la temática del trabajo que han realizado.
- Se han utilizado los conocimientos de ambas asignaturas implicadas en este Proyecto de Innovación Docente para interpretar los resultados obtenidos.
- Se ha fomentado el diálogo mediante la discusión de los resultados a través de un foro público.
- Se ha incentivado la realización de un trabajo de carácter multidisciplinar.
- No se ha podido concluir la realización de carteles por falta de tiempo.

6. Utilidad (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil)

7. Observaciones y comentarios (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados)

- Consideramos que habría que fomentar este tipo de trabajos conjuntos con la finalidad de tener una mayor integración de asignaturas en proyectos conjuntos.
- Es necesario que el estudiante adquiriera unas mayores habilidades y destrezas para hablar en público.
- Se han integrado diferentes herramientas informáticas como, por ejemplo, Excel o SPSS.
- Todos los trabajos han versado sobre temas ambientales de actualidad.

Entre los aspectos a mejorar, consideramos que el futuro los estudiantes deberían de realizar un poster del trabajo realizado y presentar públicamente dicho poster (por ejemplo, a través de una exposición en el aulario de Rabanales). Sin embargo, este curso académico no se ha podido realizar como consecuencia de falta de tiempo

8. Autoevaluación de la experiencia (señalar la metodología utilizada y los resultados de la evaluación de la experiencia)

Los principales resultados de esta experiencia han sido los siguientes:

- Esta experiencia ha permitido que los estudiantes comprendan que las asignaturas no son estancas, sino que están relacionadas unas con otras.
- Los estudiantes han debido de buscar datos económicos actualizados y ha debido interpretarlos.

- Los estudiantes han trabajado con datos reales y sobre los mismos, y utilizando técnicas estadísticas, han debido de obtener conclusiones, y las mismas han tenido que defenderlas públicamente.
- Ha existido una gran diversidad de trabajos, desde trabajos muy bien trabajados hasta otros poco desarrollados.

9. Bibliografía

Rué, J. y Lodeiro, L. (eds). Equipos docentes y nuevas identidades académicas. Narcea S.A. de Ediciones. Madrid. 2010

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba, 20 de septiembre de 2011