

**Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Córdoba**

**PLANIFICACIÓN DOCENTE**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>EDUCACIÓN PARA LA SALUD</b>		
TITULACIÓN	<b>Maestro (Optativas)</b>		
CURSO ACADÉMICO	<b>2011-2012</b>		
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	<b>3º</b>	CARÁCTER	<b>Cuatrimestral (1º)</b>
TIPO DE ASIGNATURA	<b>Optativa</b>	CÓDIGO	<b>8158</b>
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos <input type="text" value="3"/>	Prácticos	<input type="text" value="1,5"/>
HORAS NO PRESENCIALES	<input type="text"/>		
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S	Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales		
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	Dra. D <sup>a</sup> Margarita Iglesias Valdés-Solís		

**DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.**

*Salud y calidad de vida. Modelos conceptuales. Factores determinantes. La educación para la salud en la etapa infantil: datos epidemiológicos, patrones culturales, factores socioeconómicos, recursos comunitarios. Orientaciones metodológicas y organizativas. Análisis de experiencias. Evaluación*

**OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

- Potenciar el desarrollo de capacidades y habilidades para la introducción de objetivos y contenidos de Educación para la Salud en los primeros niveles de la enseñanza obligatoria.
- Comprender y analizar la complejidad del concepto de salud, así como de los factores determinantes.
- Adquirir información sobre objetivos y contenidos de la Educación para la Salud en el nivel educativo.
- Conocer y analizar algunas experiencias de Educación para la Salud.
- Proporcionar instrumentos y criterios necesarios para analizar y planificar estrategias

**CONTENIDOS (programa teórico y práctico)**

**PROGRAMA TEÓRICO**

**I. SALUD Y CALIDAD DE VIDA**

Salud y enfermedad. Evolución del concepto de salud: La salud como proceso ecológico. Factores determinantes de la salud: Factores Intrínsecos; Factores extrínsecos. Caracterización de problemas de salud en la sociedad actual. Promoción de salud.

**II. SALUD Y EDUCACIÓN**

Significado y fines de la educación para la salud. Fundamentos de la educación para la salud. La educación para la salud como instrumento de promoción de salud. La educación para la salud: enfoque escolar: El papel de la educación para la salud en el ámbito escolar; Caracterización de la

educación para la salud en el currículo.

### III. CAMPOS FUNDAMENTALES EN LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Análisis de bloques temáticos en educación para la salud. Diseño de propuestas didácticas en educación para la salud: Priorización y selección de contenidos; Identificación de objetivos; Selección de estrategias de aprendizaje

#### PROGRAMA PRÁCTICO

- Observación crítica de condiciones del medio, considerando su implicación para la salud.
- Identificación y análisis de riesgos posibles para la salud.
- Análisis de experiencias de Educación para la Salud.
- Diseño de propuestas educativas, adaptadas a la capacidad de aprendizaje de los alumnos, que reflejen medidas para eliminar o reducir riesgos y favorezcan la salud.

#### METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología acorde con la concepción constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza, partiendo del concepto actual de salud, se basará en el análisis de los problemas de salud y en la definición de objetivos educativos que pretendan: conocimientos a adquirir, actitudes a adoptar, habilidades y acciones a desarrollar y valores a promover que favorezcan la conservación y el incremento de la salud.

#### ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

#### EVALUACIÓN

Se evaluará el grado de consecución de los propósitos educativos, la realización y procedimientos de trabajo utilizados a lo largo del proceso didáctico.

Se propone como instrumentos de evaluación: la asistencia y participación en clase, la realización de trabajos, exposiciones, intervención en prácticas de aula y ejercicio escrito sobre contenidos del programa.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

- CALVO BRUZOS, S. (1992).- Educación para la salud en la escuela.- Ed. Diaz de Santos
- COLOMER REVUELTA, C. (2001).- Promoción de la salud y cambio social.- Ed. Masson
- COSTA, M.; LÓPEZ, E. (1996).- Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Ed. Pirámide
- FRIAS, A. (2000).- Salud pública y educación para la salud.- Ed. Masson
- JUSTAMANTE, M.; DÍEZ, M.T. (1999).- Educación para la salud. Guía didáctica.- Universidad Alicante
- REY CALERO, J. del; CALVO FERNANDEZ, J.R (1997)..- Como cuidar la salud. Su educación y promoción.- Ed. HARCOURT BRACE
- ROCHON, A. (1991).- Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto.- Ed. Masson
- SAEZ CARDENAS, S. (1998).- Educación para la salud. Técnicas para el trabajo en grupos pequeños.- Ed. Pages Editors
- REYZABAL, M.V.; SANZ, A.I. (1995).- Los ejes transversales. aprendizajes para la vida.- Madrid: Escuela Española
- SERRANO GONZÁLEZ, M.I. (1989).- Educación para la salud y participación comunitaria. Unapropuesta metodológica.- Ed. Diaz de Santos
- SERRANO GONZÁLEZ, M.I. (coord.). (1997).- Educación para la salud del siglo XXI.- Ed. Diaz de Santos
- VAQUERO, J.L. (1992).- Manual de medicina preventiva y salud pública.- Ed. Pirámide
- VARGAS, A.; PALACIOS, V. (1993).- Educación para la salud.- Ed. Interamericana McGraw-Hill
- YUS, R. (1996).- Temas transversales: Hacia una nueva escuela.- Barcelona: Graó

## TEMPORALIZACIÓN

---

---