

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Córdoba

PLANIFICACIÓN DOCENTE

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL		
TITULACIÓN	Maestro. Educación Lengua Extranjera		
CURSO ACADÉMICO	2011-2012		
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	3º	CARÁCTER	Cuatrimestral (1º)
TIPO DE ASIGNATURA	Troncal	CÓDIGO	20026
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos	3	Prácticos 1.5
HORAS NO PRESENCIALES	12		

ÁREA/S DE CONOCIMIENTO

Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Ciencias Sociales

DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S

Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales

PROFESORADO QUE LA IMPARTE

Francisco Martín López

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Comprender y analizar la complejidad del concepto del medio, así como los elementos que lo constituyen y las diferentes perspectivas desde la que puede abordarse su estudio y conocimiento.
- Adquirir los conocimientos didácticos necesarios que posibiliten el adecuado desarrollo del área de acuerdo con las características del alumnado de Primaria.
- Adquirir conocimientos, desarrollar procedimientos y potenciar actitudes para posibilitar una mayor comprensión de su realidad circundante.
- Desarrollar la capacidad de utilización de recursos, técnicas y habilidades que permitan conocer los elementos del medio, su organización, interacción y dinamismo.

CONTENIDOS (programa teórico y práctico)

PROGRAMA TEÓRICO:

BLOQUE I.- EL CONCEPTO DE MEDIO

Aproximación al concepto de medio. Los elementos constituyentes del medio y sus relaciones mutuas. Las diferentes perspectivas en el estudio del medio. La relación del ser humano con el medio. La educación ambiental.

BLOQUE II.- EL MEDIO Y LA EDUCACIÓN

Valor educativo del estudio del medio. Principios metodológicos para el área del conocimiento del medio. La enseñanza del medio y el constructivismo. La construcción de contenidos del medio natural, social y cultural.

BLOQUE III.- EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO Y EL CURRÍCULUM ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Los fines del área de Conocimiento del Medio. El desarrollo curricular del área de Conocimiento del medio. Selección y organización de objetivos y contenidos. Estrategias didácticas y metodológicas.

BLOQUE IV.- ESTUDIO Y PLANIFICACIÓN DE BLOQUES TEMÁTICOS DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Selección de temas. Desarrollo de contenidos y actividades.

PROGRAMA PRÁCTICO:

- Lectura y comentario razonado de documentos, artículos y libros.
- Realización de trabajos/proyectos sobre situaciones y hechos del medio, preferiblemente de su entorno.
- Planificar y realizar trabajos de campo en itinerarios rurales y urbanos.
- Realización de visitas a Centros, Organismos y/o Parques Naturales de interés para el desarrollo de la asignatura.
- Elaboración, exposición y debate de temas de especial interés.

METODOLOGÍA

- Será una metodología constructivista en la que se tendrá en cuenta los conocimientos previos que el alumnado posee sobre hechos y fenómenos relacionados con el medio natural, social y cultural. Se potenciará la participación del alumnado para favorecer el desarrollo de su capacidad crítica y creativa.
- El papel del profesorado será fundamentalmente, el de introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como orientar y dirigir metodológica y bibliográficamente los diferentes trabajos y actividades que desarrollará el alumnado.
- Se alternará, dependiendo de las actividades propuestas, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea personalizada, activa, participativa y dialogante.

ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

EVALUACIÓN

- Se valorará por medio de trabajos individuales, trabajos en pequeños grupos y exámenes escritos, los conocimientos, métodos y técnicas adquiridos por el alumnado a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el nivel y relevancia de los conocimientos, métodos y técnicas adquiridos por el alumnado, así como la participación individual y en grupo en las actividades programadas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

- AA.VV. (2003): El Patrimonio y la didáctica de las ciencias sociales, Cuenca.
- ARAMBURU, F (2000): Medio ambiente y educación. Síntesis. Madrid.
- ARNAU, F (2000): El medio ambiente, problemas y soluciones. Ed. Miraguano. Madrid.
- CARIDE, J.A.; MEIRA, P.A. (2001): Educación ambiental y desarrollo humano. Ariel. Madrid.
- CARRETERO, M. (2000): Construir y enseñar Las Ciencias Experimentales, Ed. Aique. Madrid.
- COSTORINA, J. A. y LENZI. A. M. (comp.) (2000): La formación de los conocimientos sociales en los niños. Gedisa. Barcelona
- DÍEZ, F. (coord.) (2004): perspectivas para las ciencias en la educación primaria. MEC. Madrid
- DOMINGUEZ, M^a. C. (2005): Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria. Pearson. Madrid.
- FRIEDL, A. E. (2000): Enseñar ciencia a los niños. Gedisa. Barcelona
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X (2002): Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona.
- GARCIA GOMEZ, J.; NANDO, J. (2000): Estrategias didácticas de educación ambiental. Ed. Aljibe

Málaga.

GARRIDO ROMERO, J. M. y GALDÓN DELGADO, M. (2003): Ciencias de la naturaleza y su didáctica. Grupo editorial Universitario. Granada

GÓMEZ, G y MANSERGAS, J. (2000): Recursos para la educación ambiental. Ed. CCS. Madrid

JUAN BELTZ, J.I (coord.) (2002): Materiales didácticos para la educación ambiental. Ed. cispraxis Madrid.

LUDEVID, M. (2003): Un vivir distinto. Cómo el medio ambiente cambiará nuestra vida. Nivola, Madrid.

MAINER, J. (coord.) (2001): Discursos para una didáctica crítica de las ciencias sociales: ideas de trabajo para transformar la enseñanza. Díada. Sevilla

MARÍN MARTÍNEZ, N. (2003): La enseñanza de las ciencias en la educación primaria. Grupo Editorial Universitario. Granada.

MORALES MIRANDA Jorge (2001): Guía práctica para la Interpretación del Patrimonio. Sevilla.

NOVO VILLAVERDE, M. (1999): Los desafíos ambientales. Reflexiones y propuestas para un futuro sostenible. Universitas. Universitas. Madrid

NOVO VILLAVERDE, María. (2006): El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. Madrid.

ORDEN de 10 de agosto de 2007, por la que se establece el currículum correspondiente a la E. Primaria en Andalucía (BOJA de 30/8/2007)

PUJOL, R. M. (2003): Didáctica de las ciencias en la educación primaria. Síntesis. Madrid.

REAL DECRETO 1513/2006 de enseñanzas mínimas de la E. Primaria (BOE de 8/12/2006).

SEAGER, J. (2000): Atlas del estado del medio ambiente. Ed. Akal. Madrid

SÁNCREZ, G. (2003): Didáctica de las ciencias experimentales. Diego Marín. Murcia.

UNESCO-PNUMA. (2002): Proyecto GEO-3. Perspectivas del medio ambiente mundial. Ed. Mundi-Prensa

TEMPORALIZACIÓN