

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE MAESTRO
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO 2011-2012
FICHA DE ASIGNATURA**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Didáctica Medio-Ambiental: desarrollo curricular
CÓDIGO: 5977 **AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:** 2002
TIPO: Obligatoria
Créditos totales (LRU / ECTS): 4,5 / 3,9 **Créditos LRU/ECTS teóricos:** 3 / 2,6
Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5 / 1,3
CURSO: 3º **CUATRIMESTRE:** 2º **CICLO:** 1º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: Francisco Martín López
CENTRO/DEPARTAMENTO: Didáctica de las ciencias sociales y experimentales
ÁREA: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Nº DESPACHO: **E-MAIL:** **TF:** 8963
URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE

Integración de la educación ambiental en el currículum. Desarrollo y aplicación práctica de proyectos curriculares y unidades didácticas medio ambientales. Investigación e innovación en educación ambiental.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS: no están indicados.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

2.3. RECOMENDACIONES:

Materias previas que ayudan a entender la asignatura: Didáctica general, Psicología del aprendizaje. Materias complementarias: Conocimiento del medio natural, social y cultural

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

B. Capacidad para organizar y planificar.

C. Conocimientos generales básicos.

H. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.

S. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.

T. Capacidad para un compromiso para la calidad ambiental.

C.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

• Cognitivas (Saber):

1.1.- Poseer conocimientos psicológicos, pedagógicos, curriculares, didácticos, epistemológicos y sociales sobre el mundo de la infancia, referidos especialmente al período 0-6 años.

• Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

2.1.- Tomar decisiones fundamentadas al organizar, planificar y realizar intervenciones educativas, teniendo en cuenta el análisis del contexto educativo de la etapa 0-6 años.

2.2.- Conocer y desarrollar una metodología activa, participativa y creativa que permita el desarrollo de una educación integral en la infancia.

2.4.- Emplear recursos diversificados que contribuyan a mejorar la experimentación y el aprendizaje del alumnado de Infantil.

• Actitudinales (Ser):

3.2.- Ser sensible a la nueva realidad social, plural, diversa y multicultural, con el desarrollo de estrategias para la inclusión educativa y social.

3.3.- Comprometerse en actuaciones para desarrollar la igualdad de oportunidades y compensar las desigualdades de origen que afectan a la infancia cuando ingresa en el centro.

3.4.- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

4. OBJETIVOS

El programa de este curso pretende contribuir a la formación y actualización de los maestros de Educación Infantil en el campo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los elementos físicos, sociales y culturales del medio en el que se desarrollan los niños/as, teniendo en cuenta las características biológicas, psicológicas, cognitivas y afectivas que determinan los ciclos evolutivos de esta etapa de la educación. El desarrollo de este objetivo general supone:

- Conocer la integración del enfoque medioambiental en la organización de los contenidos en los diferentes niveles de concreción curricular.

- Aplicar las aportaciones de la psicología del aprendizaje como base y fundamento de la didáctica del medio, lo que requiere entender el aprendizaje y el desarrollo del alumno como proceso de construcción.

- Adquirir destrezas en la preparación y exposición de experiencias adecuadas al nivel de desarrollo de los niños/as, tratando de impulsar la creatividad y la curiosidad por descubrir, observar y aprender.

- Utilizar estrategias de trabajo globalizado en general y dentro del paradigma de la investigación y la acción en el medio.

- Conocer y apreciar el patrimonio natural, cultural e histórico de Andalucía, para identificar los rasgos básicos que la caracteriza en el conjunto de las comunidades autónomas.

5. METODOLOGÍA

El alumno accederá a los conocimientos fundamentales del programa a través de las exposiciones y explicaciones del profesor, del análisis de diversas fuentes de información y de la realización de trabajos prácticos de acuerdo con el plan de trabajo que se le entregará al inicio del curso.

Se partirá de los conocimientos previos que de los hechos y fenómenos naturales, sociales y culturales, tiene el alumnado, en el contexto de una metodología constructivista y significativa.

Se alternará, dependiendo de las actividades propuestas, el trabajo individual con el de grupo, al objeto de que la enseñanza sea personalizada, activa, participativa y dialogante.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS: .98.3

- Clases Teóricas: 21

- Clases Prácticas: 10.5

Actividades en colaboración con el profesor: 13.5

- Exposiciones y Seminarios: 2.5

- Excursiones y visitas: 8

- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales): 1.5

- Otros: 1.5

Actividades autónomas del alumnado: 53.3

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor: 4

- Horas de estudio: 16

- Preparación de Trabajos: 22

- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales): 6

- Realización de Exámenes: 3

- Exposición de trabajos: 2.3

6. TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas X

Exposición y debate: X

Tutorías especializadas: X

Sesiones académicas prácticas X

Visitas y excursiones: X

Controles de lecturas obligatorias:

7. BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE TEÓRICOS

Bloque I - La educación infantil y el medio ambiente

Bloque II.- El conocimiento del medio y el aprendizaje.

Bloque III.- Didáctica del medio y el currículum escolar

Bloque IV.-La educación ambiental y el currículum escolar.

Bloque V.-La investigación del medio en la escuela: una estrategia globalizada.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Lectura y comentario razonado de libros, artículos y documentos.

Realización de unidades didácticas

Elaboración de recursos didácticos para el aprendizaje del medio.

Planificación de itinerarios educativos en el medio ambiente.

Realización de visitas a centros de interés.

Elaborar informes de materiales curriculares.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- ARAMBURO, F. (2000): Medio ambiente y educación. Síntesis Educación. Madrid.
- CARMEN, L. del (1991): Investigación del medio y aprendizaje. M.E.C. Madrid.
- CASTORINA, J.A.; LENZI, A.M. (Comps.) (2000): La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas. Gedisa. Barcelona.
- DRIVER, y otros (1989): Ideas científicas en la infancia y en la adolescencia. Ed. Morata. Madrid.
- ERRAZURIZ, P. Y MARTÍNEZ LÓPEZ, (1989): La Escuela Infantil, un lugar de encuentro. Ed. Síntesis. Madrid.
- GARCÍA GONZÁLEZ, F. (1994): Como elaborar unidades didácticas en la Educación Infantil. Editorial Escuela Española. Madrid.
- GARCÍA GÓMEZ, J. y NANDO ROSALES, J. (2000): estrategias didácticas en Educación Ambiental. Ed. Aljibe. Málaga.
- GIOLITTO, P. (1984): Pedagogía del medio ambiente. E. Herder. Barcelona.
- HANNOUN, H. (1977): El niño conquista el medio. Ed. Kapeluz. Buenos Aires.
- DE PUIG Y SATIRO. (2000): Jugar a pensar. Recursos para aprender a pensar en ed. Infantil.
- TREPAT, C. A. y COMES, P. (2000): El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Infantil, Primaria, Secundaria. ICE. Univ Autónoma. Madrid.

8.2 ESPECÍFICA

- BATTISTA QUINTO BORCHI (2005): Los talleres en educación infantil Espacios de crecimiento. Barcelona: Graó
- C.E.J.A. (1993): Colección de materiales curriculares para la Educación Infantil. Sevilla.
- DECRETO 107/1992, de 9 de junio, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil (BOJA de 20 de junio).
- FERNÁNDEZ, y otros (1997): Rincón a rincón. Actividades para trabajar con niños/as de 3 a 8 años.
- ORDEN del 16 de marzo de 1993, por la que se establecen criterios y orientaciones para la elaboración de proyectos curriculares de centro y la secuenciación de contenidos en la Educación Infantil. (BOJA de 6 de mayo).
- RD 1630/2006, por el que se establecen las enseñanzas mínimas en el segundo ciclo de Educación Infantil
- VEGA, Silvia (2005): Laboratorios de ciencias en la escuela infantil. 0-3 Ciencia. Barcelona: Graó

9. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- Observación continuada de la asistencia.
- Participación en clase.
- Participación en el pequeño grupo.
- Adquisición de conocimientos.

Instrumentos de evaluación

- Prueba escrita
- Entrevista por grupo
- Exposiciones de grupo

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

El seguimiento se realiza con todos los mecanismos indicados anteriormente.

11 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Segundo cuatrimestre

1ª Quincena

Test inicial de todo el programa (1 hora)

Bloque I (2 horas)

Trabajo nº 1 (3 horas): Debate sobre la escuela infantil y el medio ambiente

2ª Quincena

Bloque II (4 horas)

Trabajo nº 2 (4.5 horas): Establecer ejemplos de secuencias de contenidos medioambientales en infantil

Tutoría: (1 hora)

3ª Quincena

Bloque III (4 horas)

Tutoría (1 hora)

4ª Quincena

Bloque III (4 horas)

Trabajo nº 3 (4.5 horas): Análisis de los materiales y recursos medioambientales en la escuela.

Debate (2 horas)

5ª Quincena

Bloque IV (4 horas): exposiciones del profesor

6ª Quincena

Cont. Bloque IV (4 horas)

Trabajo nº 4 (4.5 horas): La enseñanza de los valores medioambientales

Entrevistas de los grupos con el profesor.

7ª Quincena

Cont. Bloque IV (4 horas)

Trabajo nº 5 (4.5 horas): Elaborar una Unidad Didáctica

Exposiciones de los grupos (3 horas)

8ª Quincena

Visita al parque natural de Cardeña/Montoro (8 horas)

Bloque V (4 horas)

9ª Quincena

Pruebas escritas (1,5 horas)

Consultas de calificaciones (2 horas)

10ª Quincena