

EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE MAESTRO:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO 2011-2012
FICHA DE ASIGNATURA

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Prácticum III

CÓDIGO: 5010023

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2000

TIPO: Troncal

Créditos totales (LRU / ECTS): 18 / 15,8

Créditos LRU/ ECTS teóricos: 0/0

Créditos LRU/ ECTS prácticos: 18 / 15,8

CURSO: 3º

CUATRIMESTRE: Anual

CICLO: 1º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: Regina Gallego Viejo

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Educación

DEPARTAMENTO: Educación Artística y Corporal

ÁREA: Didáctica de la Expresión Plástica

Nº DESPACHO: -----

E-MAIL eo1gavir@uco.es

TF: 957218956

URL WEB: no existe

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE

Conjunto Integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo.

Las prácticas deberán proporcionar, asimismo, el conocimiento del Sistema Escolar a través del conocimiento del Centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones así como de la Comunidad Educativa.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS: Tener aprobado el Prácticum I y II

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La materia pretende desarrollar en los alumnos un pensamiento práctico reflexivo que garantice futuras acciones autónomas y adecuadas a las exigencias de las distintas situaciones pedagógicas

2.3. RECOMENDACIONES: No existen

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:

- A. Capacidad de análisis y síntesis
- B. Capacidad de organizar y planificar
- J. Toma de decisiones
- K. Capacidad crítica y autocrítica
- S. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**
 - 1.1. Poseer conocimientos psicológicos, pedagógicos, curriculares, didácticos, epistemológicos y sociales sobre el mundo de la infancia, referidos especialmente al periodo 0-6 años.
 - 1.2. Conocer las características de las organizaciones educativas que atienden a los niños y niñas de 0-6 años
- **Procedimentales /Instrumentales (Saber hacer):**
 - 2.1. Tomar decisiones fundamentadas al organizar, planificar y realizar intervenciones educativas, teniendo en cuenta el análisis del contexto educativo de la etapa 0-6 años
 - 2.3. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora
 - 2.6. Observar y evaluar de forma continua, formativa y global el desarrollo y el aprendizaje del alumnado de 0-6 años, introduciendo las medidas educativas necesarias para atender sus peculiaridades personales.
- **Actitudinales (Ser):**
 - 3.1. Mostrar inquietud e ilusión por la importante labor educativa que se desarrolla en la infancia.
 - 3.4. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
 - 3.5. Poseer una actitud de respeto, afecto y aceptación en el centro y en el aula que facilite las relaciones interpersonales y la autoestima del alumno de infantil.

3. OBJETIVOS

1. Adquirir la capacidad para actuar como docente (B, J, 1.2.).
2. Adquirir autonomía profesional para detectar los problemas didácticos y dar respuestas idóneas a los mismos (J, S, 1.1., 2.6.).
3. Analizar los aspectos que intervienen en el diseño del Proyecto de Aula del Centro educativo donde realiza las prácticas. (A, K, 1.2, 2.1.).
4. Diseñar un Proyecto Pedagógico de carácter curricular teniendo en cuenta la temporalización del trabajo de aula del propio centro. (B, 2.1., 2.6.).
5. Desarrollar dicho proyecto y evaluarlo reflexivamente contrastándolo con el tutor/a-asesor/a respectivamente. (J, S, 2.3., 2.6.).

5. METODOLOGÍA

La metodología que se seguirá en esta asignatura será activa y participativa. Este planteamiento conlleva la reflexión y el análisis sobre las intervenciones prácticas a partir de las situaciones reales que se dan en el aula. Cada situación se planteará en los Seminarios, con una exposición general de los puntos integrantes y se establecerá el diálogo y la participación personal sobre el tema tratado aportando cada alumno/a su punto de vista. Los alumnos/as realizarán a lo largo del curso, de manera grupal e individual, el diseño de Unidades

Didácticas, Proyectos, etc, adecuándolos al sistema de trabajo que se lleve a cabo en el centro en que realicen sus prácticas presenciales. Se expondrán al gran grupo dichos diseños, para conocimiento, discusión y complementación con los aportes que pueda hacer el resto de la clase.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER Y SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS: 393

- Clases Teóricas: 0
- Seminarios de Preparación y Análisis: 19
- Horas en los colegios: 200

Actividades en colaboración con el profesor: 17,5

- Exposiciones y Seminarios
- Debates sobre actuaciones en el aula.
- Análisis de los aspectos que intervienen en el Diseño de un Proyecto de Aula
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales)
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales).

Actividades autónomas del alumnado: 156'5

- Observación, análisis y reflexión sobre la actuación docente en el aula de Educación Infantil
- Diseño de la Unidad Didáctica
- Desarrollo o puesta en práctica de la Unidad Didáctica
- Elaboración de la Memoria

6. TÉCNICAS DOCENTES):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

7. BLOQUES TEMÁTICOS

PROGRAMA PRÁCTICO:

Bloque I.- Análisis y reflexión sobre los elementos curriculares del área de Educación Infantil.

Bloque II.- Observación y análisis de la actuación docente en Educación Infantil, atendiendo a la Planificación de aula, el análisis del Material Curricular y al diálogo con la profesor/a del aula.

Bloque III: Diseño y desarrollo de Unidades Didácticas.

Bloque IV: Análisis de intervenciones simuladas.

Bloque V: La Memoria del Prácticum. Orientaciones para su elaboración.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Román Pérez, m. y Díez López, E. (1992). *Currículum y Aprendizaje. Un modelo de Diseño Curricular de aula en el marco de la Reforma*. Itaka, monográfico nº 1.

8.2 ESPECÍFICA

Barragán Contreras, S. y otros (1992). *Propuesta de secuencia. Educación Infantil*. Madrid.: Escuela Española. MEC.

- Fernández, M^a A. (1994). *Proyecto curricular del primer ciclo de la Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.
- Gallego Ortega, J. L. (coord.) (1994). *Educación Infantil*. Málaga: Aljibe.
- García González, F. (1994). *Cómo elaborar Unidades Didácticas en Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.
- Junta de Andalucía (1993). *Colección de Materiales Curriculares Básicos para la Educación infantil*.
- Pérez Cobacho, J. (coord.) (2005). *Cómo hacer programación didáctica y unidades didácticas*. Grupo Editorial Universitario
- Teres Teres, M^a. D. y García González, F. (1990). *Desarrollos curriculares para la Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.

9. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- Informe de los tutores y tutoras de los colegios de prácticas: 50%
- Calidad de la memoria o informe de investigación: 35%
- Actividades de coordinación vertical (1º, 2º y 3º) en el aula experimental y en jornadas de formación: 15%
 - Para obtener una calificación final positiva se ha de alcanzar como mínimo el aprobado en todos y cada uno de los criterios anteriores y haber asistido al menos al 80% de los seminarios.
 - El alumnado que por razones laborales acreditadas documentalmente no pueda asistir a los seminarios deberá ponerse en contacto con la profesora de la asignatura durante la primera quincena del curso para adoptar las medidas oportunas

Aspectos a tener en cuenta para la valoración de la Memoria:

- Presentación adecuada
- Análisis y reflexión sobre la Programación y Materiales del aula
- Diseño de la Unidad Didáctica
- Comentarios sobre el desarrollo de la Unidad Didáctica
- Reflexión sobre el periodo de prácticas

Instrumentos de evaluación

- Informe de la Comisión de Evaluación del Centro Educativo en el que el alumno/a realice las prácticas presenciales.
- Memoria elaborada por el alumno/a.
- Listado de asistencia a las actividades de coordinación vertical (1º, 2º y 3º).

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:

La reflexión permanente, la capacidad de crítica y de autocrítica, la flexibilidad, la experimentación y la apertura al cambio serán los mecanismos básicos para el seguimiento de la asignatura

11. CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	
Anual	A. Seminarios -Presentación y plan de trabajo del Prácticum -Apartados de la Memoria -Análisis del Proyecto de aula
1 ^a Quincena	
2 ^a Quincena	A. Seminarios - Exposiciones de Diseños de Unidades Didácticas - Debates sobre las exposiciones en el aula
3 ^a Quincena	A. Seminarios - Exposiciones de Diseños de Unidades Didácticas - Debates sobre las exposiciones en el aula
4 ^a Quincena	A. Seminarios - Exposiciones de Diseños de Unidades Didácticas - Debates sobre las exposiciones en el aula
5 ^a Quincena	A. Seminarios - Exposiciones de Diseños de Unidades Didácticas - Debates sobre las exposiciones en el aula
6 ^a Quincena	Tutorías especializadas individuales y/o colectivas (presenciales). Prácticas Presenciales en los centros
7 ^a Quincena	Tutorías especializadas individuales y/o colectivas (presenciales). Prácticas Presenciales en los centros
8 ^a Quincena	Puesta en común de las realidades observadas en los centros de prácticas
9 ^a Quincena	Puesta en común de las realidades observadas en los centros de prácticas
10 ^a Quincena	Adecuaciones de las Unidades Didácticas a las realidades del aula concreta
11 ^a Quincena	Adecuaciones de las Unidades Didácticas a las realidades del aula concreta
12 ^a Quincena	Tutorías especializadas individuales y/o colectivas (presenciales). Prácticas Presenciales en los centros
13 ^a Quincena	Tutorías especializadas individuales y/o colectivas (presenciales). Prácticas Presenciales en los centros
14 ^a Quincena	Puesta en común de las realidades observadas en los centros de prácticas
15 ^a Quincena	Puesta en común de las realidades observadas en los centros de prácticas

1. Durante el año académico 2011-2012, las actividades del Aula Experimental de Educación Infantil estarán en directa vinculación con el /Practicum/. Por tanto, todos los alumnos de la asignatura, organizados en grupos, recibirán obligatoriamente a un centro de Educación infantil y realizarán actividades en dicho escenario durante una mañana de viernes completa.

