

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDAD DE CORDOBA
GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE MAESTRO: ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO 2011-2012
FICHA DE ASIGNATURA**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

CÓDIGO: 20027

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2000

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : Troncal

Créditos totales (LRU / ECTS): 6/5,2	Créditos teóricos: 4/3,5	Créditos prácticos: 2/1,7
---	---------------------------------	----------------------------------

CURSO: 3º

CUATRIMESTRE: 1º

CICLO: 1º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: Arturo Rueda Saravia

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad CC. Educación. / Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales.

ÁREA: Didáctica de las Ciencias Experimentales

Nº DESPACHO:

E-MAIL ue1rusaa@uco.es

TF: 957.21.89.82

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE *Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural.*

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS: Ninguno

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: Con esta asignatura, se pretende que los alumnos comprendan y analicen los elementos del medio, adquiriendo así mismo, conocimientos didácticos que les permitan utilizarlos con los niños de educación infantil. También se pretende que incrementen su implicación en trabajos de grupo, así como en la preparación de experiencias adecuadas al nivel de desarrollo de los niños. Se les potenciará la utilización de algunos de los recursos tecnológicos del medio, necesarios hoy en día para entender el mundo que nos rodea

2.3. RECOMENDACIONES: Conocimientos básicos de Matemáticas, Informática y elementos esenciales de dibujo: escuadra, cartabón, transportador de ángulos...

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- C.- Conocimientos generales básicos
- I.- Resolución de problemas
- L.- Trabajo en equipo
- T.- Capacidad para un compromiso con la calidad ambiental
- AA.- Habilidad para trabajar de forma autónoma

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**

1.1. Poseer conocimientos psicológicos, pedagógicos, curriculares, didácticos, epistemológicos y sociales sobre el mundo de la infancia, referidos especialmente al período 0-6 años.

1.3. Poseer unos conocimientos básicos de las TIC y de una segunda lengua para aplicarlos en contextos Formativos.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

2.1. Tomar decisiones fundamentadas al organizar, planificar y realizar intervenciones educativas, teniendo en cuenta el análisis del contexto educativo de la etapa 0-6 años.

2.2. Conocer y desarrollar una metodología activa, participativa y creativa que permita el desarrollo de una educación integral en la infancia.

2.4. Emplear recursos diversificados que contribuyan a mejorar la experimentación y el aprendizaje del alumnado de Infantil.

- **Actitudinales (Ser):**

3.1. Mostrar inquietud e ilusión por la importante labor educativa que se desarrolla en la infancia.

3.2. Ser sensible a la nueva realidad social, plural, diversa y multicultural desarrollando estrategias para la inclusión educativa y social.

3.4. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

4. OBJETIVOS

1. Conocer y analizar el currículo oficial de Educación Infantil como referente para el diseño de unidades de trabajo en el aula (C, 1.1).

2. Utilizar los conocimientos de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje como un elemento esencial, atendiendo a una enseñanza constructivista con una metodología activa, participativa y creativa (C, 1.1, 2.2).

3. Reflexionar sobre la potencialidad de los contenidos de conocimiento del medio natural, social y cultural como integradores de otras áreas del currículo y su estrecha relación con los temas transversales (T, 1.1, 2.1).

4. Desarrollar habilidades y destrezas para trabajar en equipo que fomenten los intercambios de conocimientos entre los futuros profesores (L, AA, 3.4).

5. Desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con la búsqueda, análisis y tratamiento de la información, incluyendo tanto recursos bibliográficos como tecnológicos valorando su contribución a satisfacer determinadas necesidades humanas, adoptando posiciones para que el desarrollo tecnológico se oriente hacia una mayor calidad de vida (I, L, AA, 1.3, 2.4).

6. Desarrollar propuestas de actuación (unidades didácticas) en el área de Conocimiento del Medio (C, I, L, AA, 2.1).

7. Adquirir y potenciar actitudes positivas para la enseñanza del conocimiento del Medio natural social y cultural en Educación Infantil. (T, 3.1, 3.2).

5. METODOLOGÍA

1.- Será una metodología constructivista en la que se tendrá en cuenta los conocimientos previos que el alumnado posee sobre hechos y fenómenos relacionados con el medio natural, social y cultural. Se potenciará la participación del alumnado para favorecer el desarrollo de su capacidad crítica y creativa.

2.- El papel del profesorado será fundamentalmente, el de introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como orientar y dirigir metodológica y bibliográficamente los diferentes trabajos y actividades que desarrollará el alumnado.

3.- Se alternará, dependiendo de las actividades propuestas, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, así como con actividades fuera del aula. El objetivo fundamental será que la enseñanza sea personalizada, activa, participativa y dialogante.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS: 131

- Clases Teóricas: 28
- Clases Prácticas: 14

Actividades en colaboración con el profesor: 18

- Exposiciones y Seminarios.
- Excursiones y visitas.
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales) .
- Otros.

Actividades autónomas del alumnado: 7,1

- Realización de Actividades Académicas dirigidas sin presencia del profesor.
- Horas de estudio.
- Preparación de Trabajos.
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales).
- Realización de Exámenes.
- Otras:

6. TÉCNICAS DOCENTES:

Sesiones académicas teóricas x	Exposición y debate: x	Tutorías especializadas: x
Sesiones académicas prácticas x	Visitas y excursiones: x	Controles de lecturas obligatorias:

Otros (especificar): Exposiciones por parte de los alumnos de temas relacionados con el medio en educación infantil.

7. BLOQUES TEMÁTICOS)

PROGRAMA TEÓRICO

Bloque I.- El Concepto de Medio

Tema 1.- Aproximación al concepto de medio: el medio ambiente como sistema.

Tema 2.- Los elementos constituyentes del medio y sus relaciones mutuas.

Problemática ambiental y repercusiones políticas económicas y sociales.
Tema 3.- Las diferentes perspectivas en el estudio del medio. La relación del ser humano con el medio. La educación ambiental.

Bloque II.- El Medio y la Educación

Tema 4.- El desarrollo del niño de 0 a 6 años.

Tema 5.- Características de la etapa. Qué, cómo y cuando hay que enseñar. Qué, cómo y cuando hay que evaluar.

Tema 6.- La enseñanza del medio y el constructivismo. Aprendizaje significativo. Las concepciones de los alumnos. La observación y la experimentación. La globalización.

Tema 7.- Los conceptos científicos en los niños.

Tema 8.- Los recursos en el interior y en el exterior de la escuela. Las estrategias didácticas y metodológicas.

Bloque III.- Contenidos y Actividades de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Orientaciones Didácticas

Tema 9.- La construcción de contenidos del medio natural, social y cultural en Educación Infantil. Generalidades. Áreas curriculares. Selección y organización de objetivos, contenidos y actividades.

Tema 10.- El cuerpo y su cuidado. El juego y el movimiento. Las actividades de la vida cotidiana.

Tema 11.- Los grupos sociales. La vida en sociedad. El entorno. Los objetos y fenómenos naturales. Los seres vivos.

Tema 12.- La transversalidad y la interculturalidad.

PROGRAMA PRÁCTICO

1.- Diseño de unidades didácticas.

2.- Lectura y comentario razonado de documentos, artículos y libros.

3.- Análisis y debate de conceptos básicos.

4.- Realización de recursos didácticos y tecnológicos que fomenten la creatividad y beneficien en el proceso de enseñanza / aprendizaje.

5.- Elaboración, exposición y debate de temas relacionados con la Educación Infantil.

6.- Visitas a Centros y Organismos de interés medio ambiental.

6.- Planificación y realización de trabajos de campo en itinerarios rurales y/o urbanos.

7.- Desarrollo de actividades en aulas de Educación Infantil.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Basedas, E. y otros.(2002). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Madrid: Graó.

Benlloch, M. (1992). *Ciencias en el parvulario*. Barcelona: Paidós.

Bower, T. (1984). *El mundo perceptivo del niño*. Madrid. Morata.

Coll Salvador, C. (1989). *El currículo en la escuela infantil*. Madrid. Santillana.

Del Val, J.(1987). *Crecer y pensar*. Barcelona: Laia.

Driver, R. y otros. (1989). *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Morata.

Fraboni, F. y otros (1980). *El primer abecedario, el ambiente*. Barcelona: Fontanella.
Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.
Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación.
Mendez, L. (2001). *Adaptaciones curriculares en educación infantil*. Madrid: Narcea.
Perales, J. y Cañal, P. (2000). *Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las Ciencias*. Málaga. Marfil.
Piaget, J.(1984). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
Real decreto 1630/2006. *Enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil*.
Vega, S . Ciencia 0-3. *Laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Barcelona , 2003. Ed. Graó.
Sheridan, M.(1997). *Desde el nacimiento hasta los cinco años*. Madrid: Narcea.
Zabalza, M.A. (1996). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

8.2 ESPECÍFICA

Basedas, E. y otros.(2002). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Madrid: Graó. (T.4,5)
Brown, S. (1991). *Experiencias de Ciencias en Educación Infantil*. Madrid: Narcea. (T.8-12).
Bornancin, B y Moulary D. (1994). *Conocer el propio cuerpo*. Madrid: Narcea (T.10)
Cubero, R. (2000). *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos*. Sevilla : Díada. (T.6)
Echarri Prim, J. (2000). *Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente*. U. de Navarra.(T.1-3).
Kammi, C. De Vries, R. (1983). *El conocimiento físico en la educación preescolar*. Madrid: Siglo XXI. (T.8 -11).
Lovell, K. (1984). *Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños*. Madrid: Morata.(T.7).
Saussois, N. Bernadette, M. Gilabert, H. (1992). *Los niños de cuatro a seis años*. Madrid. Narcea. (T.4).
Schiller, P. y Rossano, J. (2001) *Quinientas actividades para el currículo de educación infantil*. Madrid: Narcea. (T.9-12).
Sheridan, M. (1997). *Desde el nacimiento hasta los cinco años*. Madrid: Narcea.(T.9-12).
Throop, S. (1986). *Actividades preescolares: salud y seguridad*. Barcelona: Ceac (T. 9,10).
Throop. S. (1985). *Actividades preescolares. Ciencias físicas y naturales*. Barcelona. Ceac. (T. 9,11).
Zeitlin T. S. (1987). *Juegos y actividades preescolares*. Barcelona: Ed. Ceac.(T. 9-12).

9. EVALUACIÓN.

Será de carácter continuado, valorándose todos y cada uno de los trabajos realizados por el alumno, ya sea de forma individual o de forma colectiva, procurando que la incidencia de los mismos, esté equilibrada a lo largo de todo el curso. Se completará dicha evaluación con pruebas orales y escritas de los contenidos teórico-prácticos impartidos en el curso. La prueba escrita tendrá un valor del 50% de la nota final. Los trabajos presentados, la asistencia a determinadas actividades y la participación, otro 50%. Ambos bloques serán independientes.

Criterios de evaluación

- Adquisición de conocimientos.
- Participación.
- Asistencia.

- Esfuerzo.

Instrumentos de evaluación

- Examen escrito.
- Trabajos de grupo.
- Trabajos individuales.

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:

El seguimiento se realizará con todos los mecanismos indicados anteriormente.

12 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

SEMANA				
segundo cuatrimestre	Clase teórica (28 horas)	Clase práctica (14 horas)	Actividad del profesor (18 horas)	Actividad del alumno (71,1horas)
1ª Quincena	Temas 1 y 2	-Las T.I.C.		-Preparación de trabajos. -Horas de estudio.
2ª Quincena	Temas 2 y 3	-Las T.I.C.		-Preparación de trabajos. -Horas de estudio.
3ª Quincena	Temas 4 y 5	-Actividades de Conocimiento del Medio (I)	-Exposiciones -Visitas guiadas (mitad grupo)	-Preparación de trabajos. -Horas de estudio. -Exposiciones orales.
4ª Quincena	Temas 6,7 y 8	-Actividades de Conocimiento del Medio (II)	-Exposiciones -Visitas guiadas (mitad grupo) -Tutorías colectivas	-Preparación de trabajos. -Horas de estudio. -Exposiciones orales.
5ª Quincena	Temas 8 y 9	-Actividades de Conocimiento del Medio (III)	-Exposiciones	-Preparación de trabajos. -Horas de estudio. -Exposiciones orales.
6ª Quincena		-Actividades de Conocimiento del Medio (IV)	-Exposiciones	-Preparación de trabajos. -Horas de estudio. -Exposiciones orales.
7ª Quincena			-Exposiciones -Tutorías colectivas	-Preparación de trabajos. -Horas de estudio. -Exposiciones orales.
8ª Quincena				-Horas de estudio. -Realización de exámenes.