

**Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Córdoba**

**PLANIFICACIÓN DOCENTE**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN LA NATURALEZA</b>		
TITULACIÓN	<b>Maestro Especialidad Educación Física</b>		
CURSO ACADÉMICO	<b>2011-2012</b>		
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	<b>3º</b>	CARÁCTER	<b>Cuatrimestral (2º)</b>
TIPO DE ASIGNATURA	Obligatoria	CÓDIGO	<b>5012025</b>
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos <b>3</b>	Prácticos <b>1.5</b>	
HORAS NO PRESENCIALES	<b>12</b>		
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO	<b>Educación Física y Deportiva</b>		

**DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S**

Educación Artística y Corporal

**PROFESORADO QUE LA IMPARTE**

José Antonio Pérez Jorge

**DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.**

*Principios y conceptos generales de la educación en la Naturaleza. Didáctica de los juegos y deportes en la Naturaleza. Didáctica de la organización y planificación de las actividades en la Naturaleza.*

**OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

- Que el alumno conozca todas las actividades que le son propias.
- Conocer y distinguir los niveles de interdisciplinariedad existentes.
- Adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejora.
- Conocer las actividades en la naturaleza según el contenido educativo (deportivo, afectivo, social, lúdico-recreativo, cultural, etc.) , analizando cda una de las actividades en función de ese contenido.
- Ayudar al alumno a conocer todo el abanico de posibilidades que el medio natural nos ofrece, ayudándole esto a orientar su tiempo libre de manera creativa, lúdica y participativa.
- Concienciar al alumno de la transferencia educativa que conlleva la práctica de estas actividades.

**CONTENIDOS (programa teórico y práctico)**

**BLOQUE I : LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA EN EL SISTEMA EDUCATIVO:**

Con este primer bloque de contenidos lo que se pretende es que el alumno se adentre en el conocimiento de lo que son las Actividades en la Naturaleza desde el punto de vista histórico, conceptual, taxonómico y pedagógico, y que una vez conocidos los valores que tienen estas actividades, desde todas estas perspectivas, que el alumno sepa el lugar que ocupan dentro del contexto educativo actual.

- Tema 1: DIFERENTES ASPECTOS SOBRE LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA: 1.1 Relación hombre-naturaleza. Principales corrientes (Geodeterminismo, Positivismo, Evolucionismo). 1.2 Actividades en la Naturaleza. Concepto (primeras referencias, autores que reflejaron la importancia de las Actividades en la Naturaleza a nivel educativo). 1.3 Vertientes de las Actividades en la Naturaleza (vertiente educativa, vertiente recreativa, vertiente competitiva). 1.4 Algunos tipos

de clasificaciones y criterios de Actividades en la Naturaleza (Secretaría de juventud y deportes de Francia, Clasificación de Michael Bonet, Clasificación de Parlebas, Clasificación del ENSEP, clasificación de Angel Acuña, otros).

- Tema 2: LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: 2.1 Introducción. 2.2 Objetivos. 2.3 Problemática especial de estas actividades a la hora de llevar a cabo una programación dentro del contexto educativo (establecimiento horario, participación, infraestructura de material, especialización, responsabilidades legales).

BLOQUE II : FUNDAMENTOS Y CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE LA NATURALEZA:

- Tema 3: ECOLOGÍA. 3.1 Concepto. 3.2 Factores Abióticos (factores climáticos, factores edáficos, factores hidrográficos). 3.3 Factores bióticos (intraespecíficos, interespecíficos). 3.4 Estudio de los ecosistemas (biotopo, biocenosis, ecosistema). 3.5 Intercambios de energía en los ecosistemas (pirámide de las biomásas, productores primarios, consumidores primarios, consumidores secundarios).

- Tema 4: METEOROLOGÍA: 4.1 Historia. 4.2 Concepto. 4.3 Estructura vertical de la atmósfera (troposfera, estratosfera, mesosfera o ionosfera, termosfera o exosfera). 4.4 El equilibrio termodinámico. 4.5 Circulación general (irradiación, convección, advección). 4.6 Fuente solar (irradiación solar, absorción atmosférica, absorción terrestre, balance de energía). 4.7 Nubes y precipitaciones (nivel superior, nivel medio, nivel inferior). 4.8 Hidrometeoros (lluvia, nieve, niebla.....). 4.9 Vientos (concepto, causas, medición del viento, dirección del viento, brisas). 4.10 Inversiones y ascensiones térmicas.

BLOQUE III. INICIACIÓN A ALGUNAS ACTIVIDADES Y DEPORTES EN LA NATURALEZA Y SU TRANSFERENCIA AL MEDIO ESCOLAR.

- Tema 5: ORIENTACIÓN: CARRERA DE ORIENTACIÓN: 5.1 concepto de orientación. 5.2 Norte geográfico y norte magnético. 5.3 Declinación magnética, métodos para calcularla. 5.4 Coordenadas geográficas (meridianos y paralelos). 5.5 Mapas (tipos de mapas topográficos, escalas: gráfica y numérica, el relieve: curvas de nivel. 5.6 La brújula (concepto, tipos de brujulas, rumbo y acimut). 5.7 Métodos de orientación (con brújula, por procedimientos naturales, otros). 5.8 carrera de orientación (concepto, modalidades, equipo y material, el mapa en la carrera de orientación, el trazado, confección de circuitos, determinación de la dirección con una brújula, métodos para llegar de un control a otro, aplicación de la carrera de orientación al entorno escolar y/o urbano).

- Tema 6: LA MARCHA: 6.1 Concepto y definición. 6.2 Clasificación (según finalidad y modalidad). 6.3 Material y equipo. 6.4 Aspectos desde el punto de vista metodológico. 6.5 Aspectos desde el punto de vista funcional. 6.6 Aspectos desde el punto de vista energético. 6.7 Algunas nociones básicas sobre alimentación e hidratación en la marcha. 6.8 Consejos prácticos y precauciones. 6.9 Preparación de la salida.

- Tema 7: JUEGOS EN LA NATURALEZA: 7.1 Tipos de juegos (de imitación, de observación, sensitivos, de construcción, etc.). 7.2 Juegos alternativos en la naturaleza (balón korf, fresbee, indiaca, etc.)

- tema 8: CIRCUITOS DE MULTIAVENTURA. INICIACIÓN A LOS DEPORTES EN LA NATURALEZA: 8.1 Iniciación a la cabuieria (concepto, premisas que debe reunir un nudo, nudos básicos, aplicación a las diferentes actividades y deportes en la naturaleza). 8.2 Iniciación a los circuitos de multiaventura (concepto de circuito de aventura, elección del emplazamiento, normas generales para su correcto montaje). 8.3 Tirolina (tipos de tirolinas, material necesario, técnica de montaje básico, normas de seguridad, nudos aplicados, aplicación al medio escolar y al urbano). 8.4 Puente de cuerda (concepto y tipos, material básico necesario, anclaje de cuerdas. Nudos, normas de seguridad, aplicación al entorno escolar). 8.5 Iniciación a la escalada en roca (introducción, el terreno de juego, el equipo y material, nudos aplicados, terminología, tipo de escaladas, normas básicas de seguridad, aplicación al medio escolar).

## **METODOLOGÍA**

Partimos de la idea de que no existe el método ideal. El objetivo metodológico fundamental en este tipo de actividades es "no dar todo hecho". En nuestra sociedad actual, la comodidad es un requisito indispensable, hasta el punto de cortar nuestra iniciativa y nuestra imaginación; nos dan todo hecho, nos fijan modelos a imitar, orientan nuestras preferencias y enjuician nuestras actuaciones en base a las normas dominantes. Por lo tanto habrá que estimular las potencialidades individuales mediante una metodología fundamentalmente participativa, con un enfoque educativo-recreativo

y que sea suficientemente flexible y dinámica, estimulando el disfrute de conocimiento de la naturaleza por parte del alumno/a fomentando por otra parte el trabajo en grupo y provocando

situaciones en las que las relaciones interpersonales y de colaboración, permitan el desarrollo de las tareas a realizar. Nuestro interés se centra en poner en contacto al alumno con el medio natural, de un modo positivo a través del contacto directo e indirecto (vídeos, diapo, etc).

Para la enseñanza teórica proponemos el uso de una metodología mixta, que combine la deducción y la inducción, favoreciendo la captación de los contenidos a través de diversas formas de pensamiento.

Para la enseñanza práctica optamos por una metodología inductiva, a través de la cual se llegará al descubrimiento de unos principios generales de aplicación. Para esta enseñanza nos basaremos en diferentes estilos de enseñanza entre los que cabe destacar: grupos de nivel y la microenseñanza.

## **ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los el primer bloque de contenidos lo que pretenden es que el alumno se adentre en el conocimiento de lo que son las actividades en la naturaleza desde el punto de vista histórico, conceptual, taxonómico y pedagógico, y una vez conocidos los valores que tienen a su vez este tipo de actividades, desde todas estas perspectivas, que el alumno sepa el lugar que ocupan dentro del contexto educativo actual. En este primer bloque de contenidos la docencia será esencialmente teórica apoyada con medios audiovisuales (vídeos, diapositivas, etc). Durante este primer bloque se sentarán las bases y los principios básicos a la hora de programar este tipo de actividades por parte de los alumnos.

El segundo bloque de contenidos va a permitir al alumno adquirir unos conocimientos básicos sobre Ecología, aprendiendo a analizar las relaciones existentes entre los seres vivos y el medio ambiente en el que viven y se desarrollan. Por otro lado, el alumno va a aprender y analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico, valorando las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, contribuyendo a una mejor comprensión e integración del entorno. El alumno al comprender los fenómenos del medio físico que le rodea (meteorológicos, geográficos, etc.), va a resolver, por una parte unos interrogantes que seguro tenía desde siempre y que aunque sabía de su presencia, desconocía el porqué de los mismos, y por otro lado le va a ayudar a tomar conciencia del medio ambiente como un todo al que hay que amar y respetar. La docencia durante este segundo bloque será esencialmente teórica, apoyada con medios audiovisuales. También se realizará durante este bloque una salida al jardín botánico de Córdoba y al parque urbano "Cruz Conde" cercano a la Facultad, con la intención de constatar algunos de los fenómenos estudiados directamente en el entorno natural.

El tercer bloque de contenidos se considera como el más importante desde el punto de vista práctico y vivencial para el alumno. Las actividades que se plantean se presentan a modo de deportes con la finalidad de que los alumnos conozcan las normas, técnicas y reglamentos básicos para la realización de este tipo de actividades. Este bloque de contenidos será eminentemente práctico, utilizando para la realización de las prácticas el pabellón a modo de recinto cerrado y el parque urbano "Cruz Conde" a modo de recinto abierto natural. De esta manera todas las tareas (circuitos, tirolinas, cabullería, puentes de cuerda, etc) se realizarán siguiendo estas dos premisas, para que los alumnos sepan adecuarlas a estos dos entornos de una manera precisa, ya que en un futuro, cuando sean profesionales, puedan realizarlas en el patio del colegio o en el interior de un pabellón polideportivo, si es que el colegio o escuela cuenta con él.

## **EVALUACIÓN**

Durante el curso los alumnos deberán elaborar una Unidad Didáctica, a nivel individual, sobre las Actividades en la Naturaleza en el medio escolar, enfocada a Primaria. Este trabajo tendrá un carácter voluntario.

Los alumnos deberán elaborar una ficha de sesiones de todas las prácticas que se realicen, que tendrá un carácter obligatorio.

Las prácticas tendrán un marcado carácter obligatorio y el alumno tendrá que asistir a un mínimo de un 70% de las prácticas para aprobar la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Examen teórico.....70% de la calificación final
- Prácticas , fichas de sesiones y Unidad Didáctica.....30% de la calificación final

Estos porcentajes se aplicarán siempre que el alumno supere el examen teórico con un mínimo de una calificación de 5, y siempre que haya asistido al mínimo imprescindible de sesiones prácticas para aprobar la asignatura.

La nota del examen práctico, en caso de que se suspenda en Junio el examen teórico, se guardará para el examen de septiembre.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA**

- ACUÑA DELGADO, A. (1991). Manual didáctico en las Actividades en la Naturaleza. Sevilla. WANCEULEN.
- FUNOLLET, F. (1995). Propuesta de clasificación de las actividades deportivas en el medio natural. Revista Apunts de Educación Física y Deporte, 41, pp.124-129.
- FUSTER, J. y ELIZALDE, B. (1995). Riesgo y actividades físicas en el medio natural: un enfoque multidimensional. Apunts de Educación Física y Deporte, 41, pp.94-107.
- BERNARD CAMPBELL. (1985). Ecología Humana. Barcelona. SALVAT.
- HUBER AUPETIT. (1990). Visitar el cielo. Lleida. PERFILS.
- FEDERACIÓN ANDALUZA DE MONTAÑISMO. (1993). Manual de escalada en roca. Málaga. E.A.A.M.
- PINOS, M. (1997). Actividades físico-deportivas en la naturaleza. Madrid. GYMNOS.
- PINOS, M. (1997). Actividades y juegos de educación física en la naturaleza. Madrid. GYMNOS.
- PINOS, M. (1997). Guía práctica de iniciación a los deportes en la naturaleza. Madrid. GYMNOS.
- SILVESTRE, J.C. (1987). La carrera de orientación. La salud en el correr. Barcelona. HISPANOEUROPEA.

### **TEMPORALIZACIÓN**

El primer bloque de contenidos tendrá una carga docente de 0.5 créditos con un carácter teórico.

El segundo bloque de contenidos tendrá una carga docente de 1 crédito teórico y 0.5 prácticos con un carácter teórico-práctico.

El tercer bloque de contenidos tendrá una carga docente de 1.5 créditos teóricos y 1 práctico con un carácter teórico-práctico.

Los contenidos se impartirán siguiendo el orden secuencial descrito en el programa de la asignatura.