

**Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Córdoba**

<b>NOMBRE:</b> ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MENTAL		
<b>CÓDIGO:</b> 6037	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2011/2012	
<b>TIPO:</b> Troncal		
<b>Créditos totales:</b> 9	<b>Créditos teóricos:</b> 6	<b>Créditos prácticos:</b> 3
<b>CURSO:</b> 3º	<b>CARÁCTER:</b> ANUAL	<b>TITULACIÓN:</b> MAESTRO ESPECIALIDAD EDUCACIÓN ESPECIAL

**DATOS BÁSICOS DE LA PROFESORA**

<b>NOMBRE:</b> Gema del Rosario Linde Valenzuela		
<b>CENTRO/DEPARTAMENTO:</b> Facultad de Ciencias de la Educación. Dpto. de Psicología.		
<b>ÁREA:</b> Psicología Evolutiva y de la Educación		
<b>Nº DESPACHO:</b> 35 E	<b>E-MAIL:</b> sc2livag@uco.es	<b>Telf.:</b> 957 21 26 04
<b>URL WEB:</b> <a href="http://www.uco.es/centros/departamentos/psicologia.html">http://www.uco.es/centros/departamentos/psicologia.html</a>		

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

**1. DESCRIPTORES SEGÚN BOE**

El retraso intelectual. Deficiencia mental y problemas de aprendizaje. Estrategias de intervención educativa. La integración escolar del deficiente mental.

**2. SITUACIÓN**

**2.1- PRERREQUISITOS**

Conocimientos relativos a las adaptaciones curriculares

**2.2- CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN**

Con esta asignatura se pretende que el alumno pueda responder adecuadamente a las necesidades educativas de las personas con discapacidad intelectual

**2.3. RECOMENDACIONES**

Se recomienda al alumnado la asistencia a clase y la participación activa en la misma

**3. COMPETENCIAS**

**3.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS DE CARÁCTER ACADÉMICO**

1. Capacidad de análisis y síntesis.
2. Capacidad de organizar y planificar.
3. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
4. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
5. Toma de decisiones.
6. Trabajo en equipo.
7. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.

**3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

**Cognitivas (Saber):**

- Conocer los fundamentos psicológicos y sociales de las necesidades educativas asociadas a la discapacidad intelectual.
- Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado
- Ser capaz de acometer, directamente o en colaboración con el profesorado, la planificación, el

desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con necesidades educativas especiales

- Ser capaz de evaluar los planes de trabajo individualizados, introduciendo ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, en la adecuación de los métodos y en las pautas a seguir.

**Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- Contribuir a la mejora de la calidad de vida del alumnado con necesidades educativas especiales, incidiendo sobre las dimensiones e indicadores que configuran dicha calidad

- Colaborar eficazmente y de forma proactiva con los equipos de apoyo del centro o de la comunidad

- Ser capaz de evaluar la competencia curricular en las distintas áreas del currículo establecido

**Actitudinales (Ser):**

- Trabajar en colaboración y cooperando con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.

- Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.

- Crear y mantener una relación adecuada y posibilitadora durante el proceso de orientación, asesoría y ayuda.

- Desarrollar una conducta caracterizada por el equilibrio personal, la sensatez, la autonomía y el juicio crítico en la capacidad de toma de decisiones.

---

#### 4. OBJETIVOS

1. Comprender, a nivel conceptual y tomar conciencia en lo social, de lo que supone tener discapacidad intelectual

2. Conocer los aspectos evolutivos y las características cognitivas de las personas con discapacidad intelectual

3. Facilitar al alumnado los conocimientos básicos a nivel teórico-práctico que le posibilite afrontar la intervención con personas con discapacidad intelectual.

3. Conocer los principales modelos teórico-explicativos, de evaluación e intervención en la discapacidad intelectual

4. Familiarizarse con técnicas de evaluación y programas de intervención educativa utilizados en alumnos con deficiencia mental.

5. Desarrollar actitudes positivas hacia estas personas y hacia el trabajo interdisciplinar para la atención de los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual

---

#### 5. METODOLOGÍA

Se propone una metodología activa y reflexiva que combine actividades individuales y grupales, y promueva la resolución constructiva de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia. Esta metodología integra tanto el estudio teórico como la aproximación práctica a la materia objeto de estudio.

<b>TÉCNICAS DOCENTES:</b>		
Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Lecturas obligatorias: X	

---

#### 6. BLOQUES TEMÁTICOS Y COMPETENCIAS EJECUTIVAS

**CONTENIDOS TEÓRICOS:**

BLOQUE I: Aproximación histórica y conceptualización

Tema 1. Evolución histórica de la Educación Especial.

Tema 2. Conceptualización y terminología: Definición de discapacidad intelectual.

Tema 3 Inteligencia y discapacidad intelectual

BLOQUE II: La persona con discapacidad intelectual: Aspectos psicoevolutivos y del aprendizaje

Tema 4 Etiología de la discapacidad intelectual.

Tema 5. Detección y atención temprana

Tema 6. Aspectos evolutivos significativos en las distintas áreas del desarrollo.

Tema 7. Procesos cognitivos en la deficiencia mental. Problemas de aprendizaje.

---

BLOQUE III: La persona con discapacidad intelectual: Aspectos psicosociales  
Tema 8. El alumnado con discapacidad intelectual en la escuela.  
Tema 9: Mujer y discapacidad, la doble discriminación.  
Tema 10. Educación para la autonomía personal. Familia y escuela.

### **CONTENIDOS PRÁCTICOS:**

Las prácticas consistirán en conocer técnicas utilizados en el ámbito educativo para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños con deficiencia mental y para compensar los déficits que presentan en algunas de las habilidades adaptativas.

---

## **7. BIBLIOGRAFÍA**

### **GENERAL**

- Alós F. J. y Lora, M. M. (2005). Programas para la enseñanza de adjetivos demostrativos y adverbios de lugar. Estudio de caso para una joven con síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 22, 46-51.
- Alós, F. J. y Lora, M. M. (2007). Control contextual en el aprendizaje de números para un niño con discapacidad intelectual. *Psicothema*, 19, 435-439.
- Alós, F. J.; Lora, M. M. y Aguilar, A. (2006). Transferencia y control condicional en la enseñanza de adverbios. Estudio de caso para un niño con trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo. *Análisis y Modificación de Conducta*, 32, 243-257.
- Alós, F. J.; Lora, M. M. y Moriana, J. A. (2008). Transferencia en el aprendizaje de conducta verbal. Estudio de caso para un niño con comportamientos autistas. *Acta Comportamental*.
- Ajuriaguerra de J. y Marcelli D. (1993) "Psicopatología del niño". Barcelona. Masson
- Castello Tarrida, A. (2001) Inteligencia: una integración multidisciplinaria. Barcelona. Masson
- Castello Tarrida, A. (2002) Inteligencia en acción. Barcelona Masson.
- Del Rio, M. J. (1998) Lenguaje y comunicación en personas con necesidades educativas especiales. Barcelona. Editorial Martínez Roca
- García, A., Gómez, J., Gutiérrez, M. T. y Puche, A. (2001). Formación y ampliación de clases de equivalencia aplicadas al tratamiento de un niño autista. *Análisis y Modificación de Conducta*, 27, 650-669.
- García, C. V. y Luciano, M. C. (1997). Superlectoescritura. Programa para el aprendizaje de la Lectura y la Escritura. Granada: Némesis.
- García, C. V., Luciano, M. C. y Ferrer, I. (1997). Superlectoaritmética. Programa para el aprendizaje de la numeración y la aritmética. Granada: Némesis.
- Gento Palacios, S. (Coord), (2003) Educación Especial, Vol I y II, Madrid, Sanz y Torres.
- González, A. M., Williams, G. y Pérez-González, L. A. (2003). Tratamientos eficaces para el autismo. En M. Pérez, J. R. Fernández, C. Fernández y I. Amigo (Comps.) *Guía de tratamientos psicológicos eficaces: Vol. III*. (pp. 17-56). Madrid: Pirámide.
- Lovaas, O. I. (1990). *Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo*. Barcelona: Martínez Roca. (Orig.1981).
- Luciano, M. C. (1988). Un análisis de los procedimientos para la adquisición, eliminación, mantenimiento y generalización del comportamiento en personas retardadas en su desarrollo. En M. C. Luciano y J. Gil (Eds.). *Análisis e intervención conductual en retraso en el desarrollo* (pp. 51-104). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Luciano, M. C. (1996) *Manual de psicología clínica. Infancia y adolescencia*. Valencia: Promolibro.
- Sternberg, R.J. (1991) Mas allá del cociente de inteligencia. Bilbao. Desclée de Brouwer.

### **ESPECÍFICA**

- Alegre de la Rosa, O.M. (2000) Diversidad humana y educación. Málaga. Aljibe
- Alegre de la Rosa, O.M. (2002) Educar en la diversidad. Bases conceptuales. Grupo Editorial Universitario.
- Fierro A. (1990). *Los niños con retraso mental*. En Marchesi y Cols. "Desarrollo psicológico y educación. III" Alianza
-

López González María, López González, Mercedes, Llorent García, Vicente (2009) La discapacidad: Aspectos educativos y sociales. Aljibe, Málaga.

Pérez-González, L. A. (2001). Procesos de aprendizaje de discriminaciones condicionales. *Psicothema*, 13, 650-658.

Pérez-González, L. A. y Williams, G. (2005). Programa integral para la enseñanza de habilidades a niños con autismo. *Psicothema*, 17, 233-244.

Verdugo, M.A. (2009), Discapacidad intelectual, adaptación social y problemas de comportamiento. Madrid. Pirámide.

---

## **8. EVALUACIÓN**

### *Criterios de evaluación*

- Dominio de los contenidos temáticos de la materia: núcleos conceptuales
- Dominio y calidad de la producción escrita en ensayos y trabajos: corrección y estilo
- Calidad en la elaboración y presentación de trabajos e informes: nivel académico
- Actitud pro-activa y pro-social en la participación: actividades de grupo
- Dominio y calidad de la comunicación: habilidad para la presentación oral
- Participación en actividades formativas: conferencias, lecciones, seminarios...

### *Instrumentos de evaluación*

- Examen tipo test y/o preguntas cortas
- Informes de prácticas escritas y exposición oral de las mismas.
- Control de asistencia a un mínimo del 80% de las sesiones prácticas

---

## **9. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO**

- Supervisión de procesos de aprendizaje en tutorías grupales e individuales.
- Revisión periódica de las sesiones prácticas.

---

## **10. CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA POR QUINCENAS, TIPOS DE ACTIVIDADES DOCENTES/INSTRUCTIVAS Y AGRUPAMIENTOS.**

Tres quincenas por bloque (aproximadamente)

---