

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Curso 2012-2013
FICHA DE ASIGNATURAS**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Orientación Profesional

CÓDIGO: 5100014

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2000

TIPO : Troncal

Créditos totales (LRU / ECTS): 6/5.2

Créditos LRU/ECTS teóricos: 4/3.5

Créditos LRU/ECTS prácticos: 2/1.7

CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: 2º

CICLO: 2º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Educación de Córdoba /Educación

ÁREA: MIDE (Métodos de Investigación en Educación) y DOE (Didáctica y Organización Escolar)

Nº DESPACHO:

E-MAIL:

TF:

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE

Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Podrán acceder a los estudios de sólo segundo ciclo conducentes al título oficial de Licenciado en Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión del título de Maestro, en sus diversas especialidades, quienes se encuentren en posesión del título de Diplomado en Educación Social, quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conducentes al título de Licenciado en Pedagogía o de Licenciado en Psicología (BOE 13/01/93).

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura que aquí se presenta es clave para la futura práctica profesional del estudiante. Si tenemos en cuenta que una de las ocupaciones, quizás la más importante, dentro del Sistema Educativo es la de Orientador y que el Sistema Educativo se reafirma en la transición al mundo del trabajo, podemos entender la importancia de esta asignatura dentro del currículo general de la carrera.

2.3. RECOMENDACIONES:

Para cursar esta asignatura se aconseja un previo conocimiento, al menos de las siguientes materias: Procesos Psicológicos Básicos, Psicología Evolutiva, Psicología de la Educación, Psicología de la Instrucción, Educación Especial, Diagnóstico en Educación e Intervención en Trastornos del Desarrollo.

3. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

3.1 GENÉRICAS O TRANSVERSALES

I.- Resolución de problemas

J.- Toma de decisiones

K.- Capacidad de crítica y autocrítica

S.- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

3.2 ESPECÍFICAS:

• Cognitivas (Saber):

1.10. Conocer los modelos teóricos y las disposiciones legales vigentes que están relacionadas con el desarrollo profesional y los estados de transición a lo largo de la vida.

1.11. Conocer los distintos servicios (locales, autonómicos y estatales) relacionados con el empleo, que ayudan a las personas a buscar e incorporarse al mundo laboral.

1.12. Conocer distintos soportes informáticos para gestionar la búsqueda y análisis de información personal, profesional, curricular, educativa, laboral... a través de la red.

• Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

2.6. Tutorizar, a nivel personal y grupal, al alumnado en el desarrollo de su trayectoria personal, educativa y profesional.

2.12. Ayudar a las personas a acceder y usar la información educativa y ocupacional, que les permita contactar con empleadores y centros formativos para conocer las oportunidades laborales disponibles.

2.16. Organizar y gestionar servicios de orientación educativa, personal, y profesional.

• Actitudinales (Ser):

3.3. Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.

3.4. Crear y mantener una relación adecuada y posibilitadora durante el proceso de orientación, asesoría y ayuda.

3.8. Mantener una actitud de apertura y colaboración con instituciones nacionales e internacionales de orientación educativa y profesional.

4. OBJETIVOS

1. Adquirir los conocimientos, estrategias, habilidades y técnicas necesarias básicas para poder intervenir en el marco de la Orientación Vocacional/Profesional (I, S, 1.10, 2.12, 3.3).

2. Conocer los ámbitos de actuación de la Orientación Profesional (K, S, 1.10, 2.16, 3.8).

3. Desarrollar una metodología de trabajo eficaz que posibilite la aplicación de los aprendizajes al proceso de asesoramiento y búsqueda de empleo en la sociedad actual (I, J, S, 1.10, 2.12, 3.4).

4. Desarrollar estrategias de acción tutorial en el alumnado que le orienten en su trayectoria académica y profesional (I, J, 1.12, 2.6, 3.3).

5. Asesorar en el uso y manejo de la información educativa y profesional que les permita acceder al mercado laboral (J, S, 1.12, 2.12, 3.3).

6. Generar en los estudiantes una actitud reflexiva y crítica que favorezcan y posibiliten la toma de decisiones en su futura elección profesional (I, J, S, 1.10, 2.16, 3.4).

7. Conocer, utilizar y realizar técnicas y recursos de Orientación Profesional (I, J, K, 1.10, 2.16, 3.3).

8. Capacitar al alumno para enfrentarse al diseño, desarrollo y evaluación de programas de orientación profesional (I, K, S, 1.11, 2.16, 3.8).

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS: 130

- Clases Teóricas: 28
- Clases Prácticas: 14

Actividades en colaboración con el profesor: 18

- Exposiciones y Seminarios
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales) :
- Otros

Actividades autónomas del alumnado: 70

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
- Horas de estudio
- Preparación de Trabajos
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales).
- Realización de Exámenes:
- Otras:

6. TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones académicas Teóricas: X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
---------------------------------	------------------------	----------------------------

Sesiones académicas Prácticas: X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X
----------------------------------	------------------------	---------------------------------------

Otros (especificar):

7. BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: Teorías y fundamentos de la Orientación Profesional

Tema 1.- Antecedentes históricos y prospectiva de la Orientación Profesional.

Tema 2.- Modelos teóricos más representativos de la Orientación Profesional

Tema 3.- Concepto, objetivos y funciones en Orientación Profesional.

Bloque II: La Orientación Profesional en el ámbito académico

Tema 4.- Orientación Profesional en La Educación Secundaria Obligatoria.

Tema 5.- Sistema Integrado de Formación Profesional.

Bloque III: La Orientación Profesional para la transición a la vida activa.

Tema 6.- El entramado laboral y la inserción profesional de los jóvenes.

Tema 7.- Género, empleo y orientación.

Tema 8.- Servicios y recursos locales, nacionales e internacionales relacionados con la orientación e inserción profesional.

Bloque IV: Diseño y elaboración de recursos de Orientación Profesional.

Tema 9.- Modelo de Programas de Orientación Profesional.

Tema 10.- Los servicios de orientación.

Tema 11.- La Orientación Profesional y las Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación.

Prácticas: pueden proponerse Ensayos y Diseños de Proyectos Pre-Profesionales en cooperación con, al menos, otra materia y otro docente del curso, de los cuales cada estudiante deberá elegir uno para el desarrollo de su Proyecto Pre-Profesional/Ensayo. En el mes de septiembre, y en todo caso antes de final de octubre, ambos profesores harán pública su Guía de Proyectos y Ensayos.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Álvarez Rojo, V. y Lázaro Martínez, A. (Coords.). (2002). *Calidad de las universidades y orientación universitaria*. Málaga: Aljibe.

Álvarez, J. (2001). *Orientación profesional, tránsito a la vida activa*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Barbero Gutiérrez, S. (2007). *Los servicios de orientación educativa y profesional en la*

Unión Europea. Tutorial Formación, S.L.L.

Méndez Martín, M. L. (2008). Orientación vocacional y profesional del alumnado de educación secundaria. Almería: Asociación Procompal de Profesores Comprometidos con Almería.

Navarro, R. (2001). *Orientación profesional y ocupacional*. Valencia: Bèrnia Edicions.

Olivares García, M.A. y De León y Huertas, C. (2009). Estudio de los Departamentos de Orientación desde un enfoque pedagógico. Pérez Ferrando, M.V. y Luengo, J., *Escuela obligatoria y mundo laboral*, 81- 101. Archidona: Aljibe.

Olleros, M. (2004). *¿Cómo encontrar trabajo?*. Barcelona: Gestión.

Pérez Boullosa, A. y Blasco Calvo, P. (2001). *Orientación e inserción profesional: fundamentos y tendencias*. Valencia, Nau Llibres.

Rodríguez López, R. (2002). *Ubicación profesional y orientación en el mercado de trabajo*. A Coruña: Tag Formación.

Rodríguez Moreno, M. L. (2003). *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Saurín Riquelme, L. (2008). Programas de orientación educativa y profesional: eliminación de prejuicios sexistas en la toma de decisión vocacional. Edieser Libros, S.L.

Sebastián Ramos, A., Rodríguez Moreno, M.L. y Sánchez García, M. F. (2003). *Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida*. Madrid, Dykinson.

Sobrado Fernández, L. (2002). *Orientación profesional: diagnóstico e inserción sociolaboral*. Barcelona: Estel Ema-Estudios.

Solana, T. (2004). *Qué estudiar: la orientación formativa del joven*. Donostia: Erein.

8.2 ESPECIFICA

Álvarez Pérez, L., Martínez Fernández, M.J., Viñuela Hernández, M.P., Peña Calvo, J.V., González Pineda, J.A., González Castro, P., Nuñez Castro, J.C. (2006): ¡Oriéntate bien!...para que elijas mejor. *Programa para facilitar la elección académica y profesional. Guía para el profesorado-tutor*. Editorial CEPE, SL: Madrid.

Benavent, J. A., Bayarri, F., García, J., Ramírez, L. I. y Vivo, S. (2001). Programa de autoayuda para la toma de decisiones al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. C.E.S.O.F./06. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22 (12, 283-302.)

Borrego, M. y Díaz, J. (2000). *Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para ESO y bachillerato*. Madrid : CCS, D.L.

Caballero Hernández-Pizarro, M^a. A. (2005). Claves de la orientación profesional: estructura, planificación, diagnóstico e intervención. CCS.

García Leal, C. ; López Barra, S. ; Ruiz Otero, M. (2007). Formación e orientación laboral. McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.

Martínez Morales, I. (2003). *Explorando las identidades profesionales: materiales curriculares para el área de formación y orientación laboral*. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universitat de Valencia.

Perez, E., Passera, J., Olaz, F., Osuna, M. (2005): *Orientación, información y educación para la carrera*. Paidós: Buenos Aires.

Pereda, C. (2003). *La inserción laboral de las personas con discapacidades*. Barcelona: Fundación La Caixa. Edición electrónica disponible en Internet: www.estudios.lacaixa.es

Rodríguez Moreno, María Luisa (2006). *Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales: propuestas para mejorar la calidad en la formación profesional y en el mundo del trabajo*. Alertes.

Romero Rodríguez, S. (2000). *De gira hacia el trabajo. Guía del profesorado:*

Programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria. Málaga : Aljibe.

Solano García, M. (2007). Plan de orientación académica y profesional. Tutorial Formación, S.L.L.

9. EVALUACIÓN

Criterios:

Asistencia, adquisición de conocimientos, actitud e implicación personal, destreza expositiva, participación en actividades de pequeño y gran grupo y calidad de las actividades prácticas.

Instrumentos:

Pruebas escritas, registro de exposición de grupo, registro de participación en puestas en común, registro de asistencia y registro de participación en actividades tutoriales.

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

a) Control de participación:

- Sesiones teóricas mensuales.
- Sesiones prácticas.
- Sesiones tutoriales individuales y de grupo.

b) Elaboración de trabajos.

c) Realización de pruebas escritas.