

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS
GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PSICOPEDAGOGÍA
FICHA DE ASIGNATURAS
CURSO 2012/13**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica		
CÓDIGO: 5100011	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2000	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL		
Créditos totales (LRU / ECTS): 7.5/6.5	Créditos teóricos: 4/3.5	Créditos prácticos: 3.5/3
CURSO: 2º	CUATRIMESTRE: 1º	CICLO: 2º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Educación de Córdoba/ Educación		
ÁREA: Didáctica y Organización Educativa // Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Nº DESPACHO:	E-MAIL	TF:
URL WEB:		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Delimitación epistemológica y metodológica de la Intervención Psicoeducativa. Modelos fundamentales de intervención psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Podrán acceder a los estudios de segundo ciclo conducentes al título oficial de Licenciado o Licenciada en Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión del título de Magisterio, en sus diversas especialidades, o del título de Diplomado o Diplomada en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conducentes al título de Licenciado o Licenciada en Pedagogía o en Psicología. (BOE 13/01/93)

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La materia de Orientación e Intervención Psicopedagógica es una plataforma curricular que permite integrar y dar sentido práctico a los aprendizajes adquiridos en otras disciplinas que conforman el Plan de Estudios de Psicopedagogía. Por tanto, su estudio va a permitir que el alumnado ponga en práctica conocimientos, habilidades y competencias desarrolladas en otras asignaturas

2.3. RECOMENDACIONES:

Es aconsejable, para facilitar la comprensión y estudio de la materia, que se tengan en cuenta la relación y complementariedad que ésta tiene con otras asignaturas del Plan de Estudios; especialmente *Diagnóstico en Educación, Educación Especial, y Metodología de la Acción Tutorial.*

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

B.- Capacidad para organizar y planificar.

D.- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.

H.- habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.

M.- Habilidades en las relaciones interpersonales.

N.- Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**

- 1.6.- Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas.
- 1.10.- Conocer los modelos teóricos y las disposiciones legales vigentes que están relacionadas con el desarrollo profesional y los estados de transición a lo largo de la vida
- 1.13.- Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- 2.15.- Evaluar programas de innovación e intervención en el ámbito psicopedagógico.
- 2.16.- Organizar y gestionar servicios de orientación educativa, personal, y profesional.
- 2.18.- Disponer de capacidades para actuar en situaciones de conflicto mediante la activación de estrategias de mediación y diálogo.

- **Actitudinales (Ser):**

- 3.2.- Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
- 3.3.- Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
- 3.4.- Crear y mantener una relación adecuada y posibilitadora durante el proceso de orientación, asesoría y ayuda.

4. OBJETIVOS

1. Identificar y analizar el marco conceptual y la evolución histórica de la orientación psicopedagógica, valorando su función social y conocer las características y aportaciones de los distintos modelos de orientación e intervención psicopedagógica (B; D; 1.10; 2.16; 3.3)

2. Adquirir una visión crítica y reflexiva de los diferentes modelos de orientación e intervención psicopedagógica que permita el desarrollo de las competencias requeridas para su utilización práctica en distintos contextos y que favorezca la configuración de un modelo comprensivo propio (B; D; 1.10; 1.13; 2.18; 3.2; 3.3).
3. Conocer los modelos organizativos e institucionales de la orientación psicopedagógica en Europa, España y en la Comunidad Autónoma Andaluza, identificando sus diferencias y valorando sus aportaciones (B; D; 1.10).
4. Distinguir y diferenciar las distintas áreas y contextos de la orientación y la intervención psicopedagógica y fomentar la adquisición las competencias, destrezas y actitudes necesarias para lograr ejercer una relación orientadora efectiva en cualquier contexto de intervención orientadora (D; M; N; 1.6; 1.10; 2.16; 2.18; 3.2; 3.3; 3.4).
5. Afrontar el diseño, desarrollo y evaluación de programas de orientación psicopedagógica y conocer, seleccionar y utilizar adecuadamente las técnicas, instrumentos, fuentes documentales y demás recursos para la orientación y la intervención psicopedagógica (B; D; H; 1.6; 1.13; 2.15; 2.16; 2.18; 3.2; 3.3; 3.4).
6. Conocer las principales modalidades, metodologías y líneas de investigación en el campo de la orientación psicopedagógica (B; D; H; 1.10).
7. Desarrollar hábitos de trabajo y actitudes positivas para ejercer como un profesional técnico responsable, crítico y reflexivo; dispuesto a colaborar como agente dinamizador y de cambio (B; D; M; N; 2.16; 2.18; 3.2; 3.3; 3.4).
8. Identificar la realidad práctica de la orientación y la intervención psicopedagógica en los distintos entornos, favoreciendo las relaciones con otros profesionales implicados en la orientación y el intercambio de experiencias orientadoras (D; M; N; 1.6; 1.10; 2.16; 3.3; 3.4).

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS: 162.5

- Clases Teóricas*: 28
- Clases Prácticas*: 24.5

Actividades en colaboración con el profesor: 22.5

- Exposiciones por parte de grupos pequeños.
- Puestas en común.
- Elaboración de un proyecto teórico-práctico en grupo pequeño.
- Tutorías especializadas colectivas.
- Tutorías especializadas individualizadas.
- Control de conocimientos básicos.
- Reflexión y debate en grupo.
- Resolución de casos prácticos.
- Reseña de la lectura de un libro o dos artículos (publicado en un período de 7 años) en relación con la orientación educativa (carácter obligatorio).
- Posibilidad de que intervenga en alguna sesión un miembro de los Departamentos de Orientación de los Centros de Educación Secundaria y/o un miembro del Equipo de Orientación Educativa y/o profesional de la sección “Andalucía Orienta” del SAE.

Actividades autónomas del alumnado: 87.5

- Elaboración y presentación de un “Contrato de Aprendizaje”
- Elaboración de un glosario de términos (con carácter voluntario).
- Diario de grupo (con carácter voluntario).
- Búsqueda bibliográfica (con carácter voluntario).
- Reuniones de grupo pequeño.
- Horas de estudio.
- Preparación de Trabajos.
- Tutorías especializadas individuales presenciales.
- Realización de Exámenes.
- Preparación de exposiciones.
- Resolución de un caso práctico.

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

Discusiones y puestas en común sesiones con grupos pequeños, mediano y grupo clase

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

BLOQUE I. CONCEPTUACIÓN DE LA ORIENTACIÓN Y DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

En primer lugar se analizará el concepto de Orientación e Intervención Psicopedagógica, sus áreas, funciones y principios y se abordará una rápida introducción al desarrollo histórico de esta materia.

Tema 1. Conceptualización de la Orientación Educativa.

Tema 2. Principios básicos y funciones de la Orientación.

Tema 3. Ámbitos de intervención de la Orientación Educativa.

BLOQUE II. MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El segundo bloque estará centrado específicamente en la profundización de los tres modelos clásicos de intervención psicopedagógica.

Tema 4. Modelo clínico.

Tema 5. Modelo de intervención por programas.

Tema 6. Modelo de consulta.

Tema 7. Modelo tecnológico.

Tema 8. Nuevas aportaciones: el modelo de consulta y formación y la teoría de la innovación para la eficacia y mejora de la escuela

BLOQUE III. LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

A continuación se aplicará los conocimientos antes abordados en el caso concreto del sistema educativo español, con sus especiales características y ámbitos de intervención.

Tema 8. El modelo de orientación adoptado en la normativa actual

Tema 9. El Departamento de Orientación: marco normativo

- Caracterización del Departamento de Orientación
- Funciones del Departamento de Orientación
- Aspectos generales de la estructura del Departamento de Orientación

Tema 10. Los equipos de apoyo externo.

BLOQUE IV. ÁREAS DE LA ORIENTACIÓN

En cuarto lugar se abordarán las características y especiales estrategias de la intervención psicopedagógica en cada una de las cuatro grandes áreas de la orientación.

Tema 11. La orientación para el desarrollo de la carrera.

Tema 12. La orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tema 13. Atención a la diversidad.

Tema 14. La orientación para la prevención y el desarrollo humano.

BLOQUE V. ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INTERVENCIÓN EN EL MARCO DE LA ORIENTACIÓN: ENSAYOS Y DISEÑOS DE PROYECTOS PRE-PROFESIONALES

Se propondrá en cooperación con al menos otra materia y otro docente del curso,, tres títulos de PROYECTOS y tres títulos de ENSAYOS de los cuales, cada estudiante deberá elegir al menos uno, para el desarrollo de su PROYECTO PRE-PROFESIONAL y uno para su ENSAYO. En el mes de septiembre, y en todo caso antes de final de octubre, ambos profesores harán pública su GUÍA DE PROYECTOS y ENSAYOS

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

BISQUERRA, R. (Coord.) et al. (1998). *Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

BISQUERRA, R. (Coord) (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona; Cisspraxis.

DYER, W. (2003). *La felicidad de nuestros hijos*. Barcelona: Mondadori.

JUNTA DE ANDALUCÍA (2007). *Actas del I Congreso Internacional de Orientación Educativa de Andalucía*. Sevilla: Junta de Andalucía.

GIL MARTÍNEZ, R. (2001). *Manual para tutorías y Departamentos de Orientación*. Barcelona: CISS-PRAXIS.

HERVÁS AVILÉS, R.M. (2006). *Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio*. Granada: Grupo Editorial universitario

LOIZAGA LATORRE, F. (2005). Departamentos de orientación: un análisis del rol orientador y de las nuevas figuras asesoras. *Revista de Orientación Psicopedagógica*, 16 (1), 47-60.

MARTÍN, E. y VÉLAZ DE MEDRANO, C. (2005). Caracterización y valoración de los modelos de intervención psicopedagógica en Centros de Educación Secundaria. En C. MONEREO y J.I. POZO (Coords.). *La práctica del Asesoramiento educativo a examen* (pp. 55-68). Barcelona: Graó.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M^a, QUINTANAL, J. y TÉLLEZ, J. A. (2002) *La orientación escolar fundamentos y desarrollo*. Madrid: Dykinson.

MEPSYD (2008). *Funciones del Departamento de Orientación*. Madrid: MEPSYD.

MONEREO C. y POZO, J.I. (Coord.) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.

NEGRO MONCAYO, A. (2006). *La orientación en los centros educativos*.

Organización y funcionamiento desde la práctica. Barcelona: Graó

NIETO, J.M. Y BOTÍAS, F. (2000). *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica: el asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional.* Barcelona: Ariel.

PANTOJA, A. (2004). *La Intervención Psicopedagógica en la Sociedad de la Información.* Madrid: EOS.

REPETTO, E., (Dir.) (2002). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Vol.1 : marco conceptual y metodológico.* Madrid: UNED

RIART VENDRELL, J. (COORD.)(2007). *Manual de orientación y tutoría en la diversidad.* Madrid: Pirámide

PÉREZ SOLÍS, M. (2003) *Orientación Educativa y dificultades de aprendizaje.* Madrid: Thomson.

RINCÓN IGEA, B. DEL (2000). *La intervención psicopedagógica en secundaria.* Cuenca; Universidad de Castilla la Mancha.

SÁNCHEZ CANO, M. Y BONALS, J. (2005). *La evaluación psicopedagógica.* Barcelona: Graó

SANZ, R. (1999). *Los departamentos de orientación en Educación Secundaria: roles y funciones.* Barcelona: CEDECS.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. y BISQUERRA, R. (Coord.) (2005). *Manual de orientación y tutoría.* Barcelona: Praxis

BONALS, J. y SÁNCHEZ CANO, M. (coords.) (2007). *Manual de asesoramiento pedagógico.* Barcelona: Graó.

COBOS CEDILLO, A. (2009). *Competencias que confieren identidad. Cuadernos de Pedagogía,* 389, 57-59.

MARTÍN TOSCAZO, J. y GELO MORÁN, E. (2009). *Muchos papeles para un solo actor. Cuadernos de Pedagogía,* 389, 67-69.

SANTANA VEGA, L.E. (2007). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales.* Madrid: Pirámide.

SANZ ORO, R. (2001). *Orientación psicopedagógica y calidad educativa.* Madrid: Psicología Pirámide.

VÉLAZ DE MEDRANO, Consuelo (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación.* Málaga: Aljibe

9. CATÁLOGO DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS:

- Asistencia, implicación y calidad de los trabajos
- La exposición y capacidad para crear debate en clase
- Recursos utilizados en la exposición
- Cohesión de las aportaciones individuales al trabajo grupal
- Contenidos abordados
- Capacidad para innovar y aportar teorías de otros autores no reseñados en los documentos.
- Cumplimiento del compromiso de asistencia a las sesiones de trabajo en el aula.
- Asistencia a sesiones tutoriales (mínimo dos sesiones por grupo)
 - Los trabajos de grupo con carácter voluntario serán valorados siempre

que los trabajos de carácter obligatorio estén superados con apto.

- La evaluación positiva implica la superación de los niveles mínimos tanto en la prueba escrita como en los trabajos de carácter individual y/o grupal y la asistencia a las sesiones tutoriales. Las calificaciones obtenidas en la asignatura solamente se guardarán hasta Septiembre.

INSTRUMENTOS: controles escritos, registro de exposición de grupo, registro de participación en puestas en común, registro de proyecto teórico-práctico, registro de participación en actividades tutoriales, portafolios, registro de Ensayos y Proyectos Pre-Profesionales: formato escrito según guiones, rúbricas.

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:

Control de participación en sesiones teóricas mensuales.

Control de participación en sesiones tutoriales individuales.

Control de participación en actividades por medio de una tutoría colectiva mensual.

Control de participación en la elaboración del proyecto pre-profesional y el ensayo teórico

Análisis de las rúbricas de evaluación.