

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS**  
**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**  
**CENTRO**  
**GUÍA DOCENTE DE "TITULACIÓN"**  
**CURSO 2012 -2013**  
**FICHA DE ASIGNATURA**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE:** Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica

**CÓDIGO:** 4808

**AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:** 2000

**TIPO** (troncal/obligatoria/optativa) : Complemento BOE

**Créditos totales (LRU / ECTS):**  
6/5,2

**Créditos Teóricos (LRU / ECTS):** 4/3,5

**Créditos Prácticos (LRU / ECTS):** 2/1,7

**CURSO:** Complementos

**CUATRIMESTRE:** 2º

**CICLO:** 2º

**DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES**

**NOMBRE:** María Soledad Blanco Ruiz

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Facultad de Ciencias de la Educación de Córdoba/Psicología

**ÁREA:** Psicología Evolutiva y de la Educación

**Nº DESPACHO:**

**E-MAIL:** [ed1blrum@uco.es](mailto:ed1blrum@uco.es)

**TF:**957 21 89 61

**URL WEB:** <http://www.uco.es/dptos/psicologia/>

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

**1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE**

**Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica:**

*Medición en Psicología: teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas.*

**2. SITUACIÓN**

**2.1. PRERREQUISITOS:**

Complemento de formación: Asignatura de obligado cumplimiento para maestros en sus diversas especialidades y alumnos que hayan superado el primer ciclo de la Lic. De Pedagogía (BOE, 13 de enero de 1993).

**2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:**

La asignatura **Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica** es un complemento de formación de la titulación de psicopedagogía. Puede realizarse en cualquier momento del ciclo formativo. La asignatura pretende introducir a la futura psicopedagoga o psicopedagogo en la utilización e interpretación, con rigor científico, de diversas herramientas de investigación en psicología que serán útiles para su práctica profesional.

**3. COMPETENCIAS**

**3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:**

A.-Capacidad de análisis y de síntesis

H.- Habilidades para recuperar y analizar la información desde diferentes fuentes.

I.- Resolución de problemas.

J.- Toma de decisiones

N.- Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinar

O.- Habilidad para comunicar con expertos de otros campos

S.- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.

U.- Habilidades de investigación.

### 3.2. *COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:*

#### *Cognitivas*

1.6. Definir, analizar el contexto de aprendizaje y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas.

1.7. Identificar situaciones que requieran derivar a servicios especializados.

1.12. Conocer distintos soportes informáticos para gestionar la búsqueda y análisis de información personal, profesional, curricular, educativa, laboral....a través de la red.

1.14. Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito psicopedagógico.

#### *Procedimentales/instrumentales*

2.2. Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas, y a partir de él, diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas oportunas.

2.4. Saber manejar las principales metodologías de investigación, recogida, análisis, interpretación y difusión de resultados aplicables al ámbito psicopedagógico.

2.5. Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica.

#### *Actitudinales*

3.1. Mantener un sistema de valores personales proclives al progreso, el desarrollo y el aprendizaje de las personas y las comunidades.

3.2. Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.

3.3. Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.

3.7. Mostrar una actitud de motivación hacia nuevos retos y capacidad de adaptación a experiencias innovadoras en el ámbito psicopedagógico.

3.9. Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus posibilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.

### 4. OBJETIVOS

Al finalizar el curso de Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica pretendemos que el alumnado:

1. Conozca las diferentes fases implicadas en la realización de una investigación y los principios éticos de la investigación.

2. Haya desarrollado la habilidad para realizar búsquedas a través de bases de datos informatizadas, como procedimiento para plantear y/o desarrollar los problemas de investigación.

3. Sea capaz de identificar los diferentes tipos de variables que intervienen en una investigación. Conozca la necesidad de operativizar las variables así como los diferentes instrumentos para su registro y los criterios de valoración de tales registros.

4. Sea capaz de valorar críticamente el proceso de investigación a través de los criterios de calidad desarrollados dentro de cada tradición (fiabilidad, validez, triangulación, relevancia, etc).

5. Conozca las características de los diseños habituales en Psicología, tanto con un enfoque cualitativo, como cuantitativo.

6. Pueda elaborar informes de prácticas con una estructura similar a los formatos habituales en las revistas científicas en psicología.

### 5. METODOLOGÍA

Los métodos docentes que se seguirán en este curso para adquirir las competencias de esta materia son esencialmente: clases teóricas, clases prácticas y tutorías grupales e individuales.

#### ▪ Clases Teóricas: 28

En las clases teóricas se explicarán los contenidos de cada tema que se completará con la lectura y estudio de la bibliografía.

La explicación de la profesora de los fundamentos teóricos puede ir introducida por actividades prácticas previas de sensibilización y motivación a la actividad investigadora en psicología y educación.

También complementamos la docencia con el empleo de la plataforma Moodle que hace disponible al alumnado el material utilizado en clase y le permite autonomía de trabajo: algunos textos, orientaciones para las actividades, esquemas, vídeos, preguntas de autoevaluación, nexos con otros temas, enlaces con páginas web, etc.

- **Clases Prácticas:** 14

El programa de actividades prácticas se llevará a cabo íntimamente relacionado con el programa de teoría. El objetivo es que cada práctica se realice después de que el alumnado conozca los fundamentos teóricos imprescindibles, pero en ocasiones también puede utilizarse para introducir la presentación de estos con la estrategia de aprendizaje PBL.

Todas las actividades se recogen en el Cuaderno de Prácticas.

Hay dos clases de actividades. Unas se realizan individualmente y se dirigen a consolidar contenidos teóricos a partir de ejercicios del Cuaderno de prácticas y comentarios de lecturas. Sirven para preparar la parte práctica del examen. Otras actividades se realizan en grupo tuteladas por la profesora y de ellas se entrega un informe grupal. Como conclusión se realizará individualmente un estudio científico redactado como informe de investigación recogiendo los distintos contenidos de la asignatura y que se discutirá en grupo clase.

### **Tutorías especializadas (presenciales o virtuales)**

Serán voluntarias y se realizarán dentro de los horarios de atención al alumnado. Para la realización de tutorías virtuales utilizaremos el correo electrónico.

### **Trabajo autónomo del alumnado**

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
- Horas de estudio
- Preparación de Trabajos
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales).
- Realización de Exámenes.
- Otras.

## **6. TÉCNICAS DOCENTES**

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

## **7. BLOQUES TEMÁTICOS**

### **Bloque temático I. - El proceso de investigación**

TEMA 1: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN I. El propósito de investigar. La pregunta: niveles y cómo generarlas. La pregunta como problema de investigación. Documentación: niveles y tipos. Las bases de datos documentales. La formulación de la hipótesis y la definición de las variables. Los participantes en las investigaciones: representación, idoneidad y accesibilidad. Los derechos de los participantes: la ética y el código deontológico.

TEMA 2: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN II. La obtención de la evidencia empírica. Operativización de las variables. El registro cualitativo y cuantitativo de las variables. Propiedades de la medición. Fiabilidad: en el tiempo y en los evaluadores. Validez: aparente, de contenido, hacia el criterio, constructo, discriminante y discriminativa. Instrumentos de registro: aparatos, entrevistas, cuestionarios, códigos de observación, tests, escalas, sociogramas, registros ad hoc.

### **Bloque temático II. – Metodologías desde la tradición subjetivista**

TEMA 3: METODOLOGÍAS DESCRIPTIVAS I: CUALITATIVAS. Etnografía: el plan de investigación. Estudio de casos: el plan de investigación. La investigación-acción: el plan en espiral de la investigación. Investigación-acción participativa. Técnicas cualitativas de recogida de evidencia empírica: observación, encuestas, técnicas subjetivas. Análisis cualitativo de datos.

### **Bloque temático III.- Metodologías desde la tradición objetivista**

TEMA 4: METODOLOGÍAS DESCRIPTIVAS II: LA OBSERVACIÓN. La observación científica. Qué, cómo, cuándo y dónde observar. El problema de qué observar. El nivel de análisis. Marco teórico y categorías de observación. La tarea de observar. ¿Cómo observar? Diferentes modos de plantear la observación. El código de observación. La medición. Técnicas de muestreo en la observación. Fiabilidad y validez de la observación. Medida de la fiabilidad. Validez y fuentes de error en la

observación.

**TEMA 5: METODOLOGÍAS EXPERIMENTALES I.** La lógica de la experimentación; manipulación y control. Fuentes de error. Contraste de la causación. Propiedades exigibles a los experimentos: fiabilidad; sensibilidad; validez interna; validez externa. El plan experimental con distintos participantes: la asignación aleatoria como garantía de control. Estructura elemental: grupo experimental y control. Plan para controlar el efecto placebo. Plan para controlar las expectativas del investigador.

**TEMA 6: METODOLOGÍAS EXPERIMENTALES II:** El plan experimental con los mismos participantes. Efectos distorsionantes en los diseños intra-sujeto. Técnicas de control: antes y durante el experimento. El control del efecto de la práctica. Uso adecuado de los diseños intra sujeto. Validez. Diseños para estudiar el aprendizaje: el condicionamiento clásico y el operante. Introducción a la lógica factorial. Características generales; caso 2x2, resultados, interacción y representación gráfica.

**TEMA 7. METODOLOGÍAS CUASI-EXPERIMENTALES.** Las clasificaciones; la clásica y los ex post facto. Diseño pre-post. Diseño pre-post con un grupo de cuasi control. Diseños solo post simples: simultáneo y en dos cohortes. Diseño simple de serie temporal interrumpida. Diseño de serie temporal interrumpida con grupo de cuasi control. Amenazas y validez de los diseños cuasi experimentales.

**TEMA 8. METODOLOGÍAS EX POST FACTO.** La clasificación ex post facto. Diseño retrospectivo simple. Diseño retrospectivo con grupo de cuasi control. Diseño prospectivo simple. Diseño prospectivo complejo. Diseños evolutivos: transversal, longitudinal y secuencial. Amenazas y validez en los diseños ex post facto

#### **Bloque temático IV El informe científico**

##### **TEMA 9. EL INFORME CIENTÍFICO.**

La estructura del informe. El título. El resumen. La introducción. El método: participantes, aparatos y procedimiento. Resultados: datos, tablas y figuras. Discusión. Referencias.

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

### **8.1 GENERAL**

- Bisquerra, R. (Comp.) (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Gambara, H. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación. Cuaderno de prácticas*. Madrid: McGraw-Hill.
- León, O. G. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Navas, M.J. (Coord.) (2011) *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.

### **8.2 ESPECÍFICA**

- Abad, F.J., Olea, J., Ponsoda y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Madrid. Síntesis
- Amon, J. (2003). *Estadística descriptiva para psicólogos*. Madrid: Pirámide.
- Anguera, T. (1993). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Barcelona: PPU.
- Arnau, J. (1984). *Diseños experimentales en Psicología y Educación*. México: Trillas.
- Arnau, J., Anguera, M. T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Bakeman, R. y Quera, V. (1996). *Análisis de la interacción: análisis secuencial*. Madrid: Rama
- Baltes, P. B. et al. (1981). *Métodos de investigación en Psicología Evolutiva: enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata.
- Blanco, A. (1977). *Metodologías cualitativas en la investigación psicológica*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Botella, J., León, O., San Martín, R. y Barriopedro, M. I. (2001). *Análisis de Datos en Psicología I. Teoría y Ejercicios*. Madrid: Pirámide.
- Briones, G. (1982). *Métodos y Técnicas de investigación para las ciencias sociales*. México: Trillas.
- Bunge, M. (1976). *La investigación científica*. Barcelona: Ariel
- Bunge, M. (1980). *La epistemología de la ciencia*. Barcelona: Ariel.
- Campbell, D. T. y Stanley, J. C. (1973). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en psicología*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997). *Introducción a los métodos de investigación de la Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Fontes, S., García, C., Garriga, A. J. Perez-Llantada, M. C., y Sarriá, E. (2001). *Diseños de investigación en*

*Psicología*. Madrid: UNED.

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata

Génovard, C. (1982). *Consejo y Orientación Psicológica*. Madrid: UNED.

Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill

Heiman, G. A. (1995). *Research methods in psychology*. Boston, MA: Houghton Mifflin.

King, G., Keohane, R. O., Verba, S. (2000). *El diseño de la investigación social*. Madrid: Alianza.

Morales, J. F. (1985). *Metodología y Teoría de la Psicología*. Madrid: UNED.

Moreno, R., Martínez, R. y Chacón S. (2000). *Fundamentos metodológicos en psicología y ciencias afines*. Madrid: Pirámide.

Pardo A, Ruiz MA y San Martín R (2009). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud* (vol I). Madrid: Síntesis.

Pardo A y San Martín R (2010). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud* (vol II). Madrid: Síntesis

Shadish, W. R., Cook, T. D. y Campbell, D.T. (2002). *Experimental and quasi-experimentation design for generalized causal inference*. Boston: Houghton Mifflin.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., y Zechmeister, J. S. (2007). *Métodos de investigación en Psicología*. México D. F.: McGraw-Hill. (Original de 2007)

Scott, W. A. y Wertheimer, M. (1981). *Introducción a la investigación en psicología*. México: El Manual Moderno.

Zinser, O. (1987). *Psicología Experimental*. Bogotá: McGraw-Hill. pp. 196-199.

## 9. EVALUACIÓN

La evaluación tendrá un carácter continuo y formativo. La calificación en la asignatura es una media ponderada de las calificaciones correspondientes al trabajo de clase y a las pruebas escritas sobre los contenidos tratados durante el curso.

- Prueba escrita sobre los contenidos tratados durante el curso: 60 %
- Asistencia y participación activa en el trabajo diario de clase: 40%
- Otras actividades voluntarias: 10% adicional.

Las **actividades prácticas** realizadas a lo largo del cuatrimestre supondrán aproximadamente un 40% de la nota final. Para que se contabilice el porcentaje es necesario haber participado en las actividades entregando en fecha los trabajos acordados. La opción alternativa de evaluación de la parte práctica, en el caso de que no se puedan realizar al menos un 80% de las actividades presenciales, es la realización de un examen con los contenidos prácticos.

La **prueba objetiva** para evaluar los conceptos fundamentales de la asignatura, tiene un peso del 60 % de la nota final.

Para superar la asignatura se deberán tener aprobadas las dos partes de la misma, teórica y práctica- Se valorará la realización voluntaria de trabajos sobre aspectos relacionados con la asignatura.

### Criterios de evaluación

- **Asistencia y participación activa** en las actividades de la asignatura
- El nivel de profundidad en la **comprensión y elaboración de los contenidos** de la asignatura;
- La capacidad de **comunicación de los conocimientos** tanto en su faceta oral como escrita
- Las habilidades relacionadas con el **trabajo en grupo**, es decir, la capacidad de cooperar en la construcción del conocimiento.

## 10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

La consecución de los objetivos por parte del alumnado se seguirá a través de:

la recogida de trabajos, el seguimiento de la participación en las sesiones prácticas la supervisión de las exposiciones orales sobre los contenidos tratados en la asignatura, la supervisión del proceso de aprendizaje en tutorías individuales y grupales (presenciales y virtuales en la plataforma "moodle").