

EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DOCENTE DE PSICOPEDAGOGÍA
CURSO 2012-2013
FICHA DE ASIGNATURAS

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Intervención Didáctica en las Áreas de Lengua e Idiomas

CÓDIGO: 6071

AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 2000

TIPO: Obligatoria

Créditos totales (LRU / ECTS): 7.5 / 6,5

Créditos LRU/ECTS teóricos: 4 / 3,5

Créditos LRU/ECTS prácticos: 3.5 / 3

CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: 1º

CICLO: 2º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: Juan Luis Luengo Almena / Luis Rodríguez García

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad Ciencias de la Educación / Departamento de Ciencias del Lenguaje / Departamento de Filología Inglesa y Alemana

ÁREAS: Filología Inglesa / Didáctica de la Lengua y la Literatura

Nº DESPACHO:

E-mail:

fe1lueaj@uco.es (Luengo)
uelrogal@uco.es (Rodríguez)

TF:

957-212623 (Luengo)
957-218930 (Rodríguez)

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE

Análisis y crítica de la epistemología lingüística aplicada a la enseñanza de una L1 y L2. Intervención, innovación e investigación didáctica en las áreas de L1 y L2. Estudio contrastivo de los factores cognitivos, lingüísticos y afectivos en el aprendizaje de una L2.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Podrán acceder a los estudios de sólo segundo ciclo conducentes al título oficial de Licenciado en Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión del título de Magisterio, en sus diversas especialidades o del título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conducentes al título de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología. (BOE 13/01/93)

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Asignatura obligatoria destinada a intervenir en la incidencia que tiene el lenguaje en el fracaso escolar, en las dificultades del aprendizaje y la mejora de la excelencia educativa, tanto en el ámbito de L1 como de L2.

2.3. **RECOMENDACIONES:** Ninguna

3. **COMPETENCIAS**

3.1. **COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:**

- A.- Capacidad de análisis y síntesis.
- D.- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.
- E.- Conocimiento oral y escrito de la lengua nativa.
- F.- Conocimiento de una segunda lengua.
- H.- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- O.- Habilidad para comunicar con expertos en otros campos.
- Q.- Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad.

3.2. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- **Cognitivas (Saber):**

- 1.4 Conocimiento de los procesos, estrategias y mecanismos de desarrollo y aprendizaje de las personas a lo largo de su vida.
- 1.5 Conocimiento de la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje
- 1.6 Definición y análisis de su contexto y diagnóstico de las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- 2.1 Planificación, coordinación y conducción de reuniones, grupos de trabajo y actividades sociales diversas.
- 2.2 Activación de estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él, diseño y desarrollo de las intervenciones psicopedagógicas oportunas.
- 2.9 Planificación, diseño e implementación de programas e intervenciones relacionadas con el ámbito educativo que repercutan en el mejor funcionamiento de la organización.

- **Actitudinales (Ser):**

- 3.1 Apoyo a un sistema de valores personales que propendan al progreso, al desarrollo y al aprendizaje de las personas y de las comunidades.
- 3.2 Adquisición de una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
- 3.3 Valoración de las habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
- 3.4 Creación y mantenimiento de una relación adecuada y facilitadora durante el proceso de orientación, asesoría y ayuda.

4. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Adquirir la competencia para intervenir en el asesoramiento tutorial, la orientación académica y profesional, y el apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en los ámbitos de las lenguas (lengua española e idioma extranjero) (A, D, E, Q).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN LA PARTE DE LENGUA ESPAÑOLA (L1)

- Adquirir la competencia para intervenir en el asesoramiento u orientación específica a los docentes y a los alumnos aspectos concretos del área de Lengua castellana y Literatura, con especial incidencia en la Educación Secundaria Obligatoria. (1.4 y 1.5)
- Mejorar las cualidades personales relativas al uso de la lengua oral para el desarrollo de intervenciones eficaces en reuniones, grupos de trabajo y entrevistas individuales o en grupo, con especial atención a los trabajos de orientación en los centros de Secundaria (2.1).
- Tomar conciencia de la necesidad de la innovación en la enseñanza de la lengua y la literatura y de la función que el psicopedagogo puede desempeñar al respecto (3.3).
- Usar la lengua española, oral y escrita, del modo más idóneo, correcto y adecuado posible, teniendo presente las propiedades de los textos exigibles en todo profesional de la educación (E, 2.9).
- Conocer la legislación vigente relativa al área de Lengua y Literatura (con superior énfasis en la Educación Secundaria Obligatoria) en los ámbitos nacional y regional, adoptando una actitud crítica ante sus eventuales carencias y ponderando sus aciertos.
- Profundizar en el conocimiento de la comprensión lectora como habilidad intelectual de primer orden, así como conocer los fundamentos didácticos para el fomento del hábito lector y de la educación literaria en los alumnos de Secundaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN LA PARTE DE LENGUA EXTRANJERA (L2)

I.- ACCIÓN TUTORIAL

- Adquirir la capacidad de asesorar a los tutores e intervenir en las comisiones de coordinación pedagógica para comprender y valorar el estudio de la L2 como instrumento de comunicación y socialización. (O, F)
- Fomentar y valorar las acciones disciplinares e interdisciplinares que otorguen a la L2 su dimensión social dentro y fuera del aula e impliquen relaciones institucionales. Proyecto lingüístico de centro. (3.1, 3.2)
- Conocimiento y análisis del Marco de Referencia Europeo para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de Lenguas en su Contexto Político y Educativo.

II.- ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL

- Orientar a profesores y alumnos sobre las posibilidades que ofrecen las lenguas como instrumento en el mundo académico y profesional. (1.6)
- Programas de Becas, estudios e intercambios estudiantiles con otros países.

III.- PLAN DE APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (2.9)

- Conocer el enfoque didáctico metodológico que presenta el DCB de lengua extranjera.
- Identificar y clasificar los diversos problemas de aprendizaje de la L2.

- Plantear posibles alternativas didácticas de cara a la diversidad en la enseñanza.
- Conocer los métodos de investigación y evaluación educativa aplicables en el aula de idioma desde la modalidad de enseñanza *e-Learning*.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS: 162.5

- Clases Teóricas:28.....
- Clases Prácticas:24.5..

Actividades en colaboración con el profesor: 22,5

- Exposiciones y Seminarios.
- Excursiones y visitas.
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales):
- Otros.

Actividades autónomas del alumnado: 87,5

- Realización de actividades académicas dirigidas sin presencia del profesor.
- Horas de estudio.
- Preparación de Trabajos.
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales).
- Realización de Exámenes:
- Otras:

6. TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatoriasX

Otros (especificar):

Trabajos de investigación relativas a las diferentes áreas

7. BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I:

CONTENIDOS CORRESPONDIENTES A INTERVENCIÓN EN LENGUA ESPAÑOLA

TEMA 1.- Estudio y análisis crítico del nuevo marco normativo del área en Secundaria

1.1.- Análisis del RD 1631/2006: estudio contrastivo de enfoques normativos precedentes.

1.2.- Análisis del D 231/2007: estudio contrastivo de la normativa anterior.

1.3.- Las habilidades lingüísticas en el marco normativo actual de Secundaria.

1.4.- La lectura, la literatura y la educación literaria en la legislación educativa para Secundaria.

TEMA 2.- Comprensión lectora, producción escrita y propiedades textuales

- 2.1.- Comprensión lectora: modelo interactivo, problemas que presenta y estrategias didácticas para la superación de problemas.
- 2.2.- La producción escrita en los centros educativos: escribir como valor prioritario.
- 2.3.- El texto y sus propiedades: más allá de la ortografía.
- 2.4.- La corrección de los escritos.

TEMA 3.- Consideraciones previas sobre la intervención didáctica en lengua oral

- 3.1.- Lengua hablada frente a lengua escrita en Secundaria.
- 3.2.- El aprendizaje de la lengua oral: conversación y discurso oral formal en Secundaria.
- 3.3.- Microhabilidades de la expresión oral
- 3.4.- La lectura en voz alta.

TEMA 4.- Competencia lectora y formación del lector literario desde la institución escolar

- 4.1.- La lectura en Educación Secundaria: problemas, experiencias y logros.
- 4.2.- El proceso lector.
- 4.3.- La animación a la lectura en la adolescencia.
- 4.4.- La educación literaria y la educación lectora en los centros de Secundaria.

BLOQUE II:

CONTENIDOS CORRESPONDIENTES A INTERVENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y SU APLICACIÓN A LA DIDÁCTICA DE L2: Definición de conceptos: ¿qué entendemos por intervención, por didáctica y por L2? Enfoques psicolingüísticos: la escuela positivista, el cognitivismo, el humanismo y el interaccionismo. El modelo del constructivismo social. Conclusión.

TEMA 2.- EL MARCO DE REFERENCIA EUROPEO PARA EL APRENDIZAJE, LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN DE LENGUAS EN SU CONTEXTO POLÍTICO Y EDUCATIVO: ¿Qué es el Marco de referencia europeo? Los fines y los objetivos de la política lingüística del Consejo de Europa. ¿Qué es el «plurilingüismo»? ¿Por qué es necesario el Marco de referencia europeo? ¿Cuál será la utilidad del Marco de referencia europeo? ¿Qué criterios debe cumplir el Marco de referencia europeo?

TEMA 3.- TRIÁNGULO INTERACTIVO ORIENTADO A LA ACCIÓN ¿QUÉ APORTAN LOS PROFESORES AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y CÓMO PUEDEN FOMENTARLO? Estudios sobre el aprendizaje eficaz. Perspectiva constructivista de la educación. Perspectiva constructivista de la enseñanza. El profesor como profesional reflexivo. Las creencias de los profesores. La teoría de la mediación de Feuerstein.: aplicación. Investigación sobre la mediación en el aula de idiomas. Conclusión.

TEMA 4.- LA CONTRIBUCIÓN DEL ALUMNO COMO INDIVIDUO AL PROCESO DE APRENDIZAJE ¿QUÉ HACE QUE UNA PERSONA QUIERA APRENDER? Algunos problemas relativos a la idea de las diferencias individuales. Un enfoque alternativo. El

desarrollo y la importancia del autoconcepto. Locus de control. Teoría de la atribución. La motivación en el aprendizaje de idiomas. Conclusión.

TEMA 5.- EL CONTEXTO DE APRENDIZAJE ¿Por qué estudiar los entornos de aprendizaje? Perspectivas ecológicas. Preferencias ambientales. La estructura del aula. Procesos grupales. El ambiente del aula. El comportamiento del profesor como parte del entorno de aprendizaje. Las percepciones individuales de los entornos. Conclusión.

8. BIBLIOGRAFÍAS

8.1. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

LENGUA MATERNA

- CASSANY, Daniel et alii (2004): *Enseñar lengua*. Barcelona, Graó.
- JUNTA DE ANDALUCÍA: *Decreto 231/2007 y Orden del 10 de agosto del 2007*.
- LOMAS, C. y OSORO, A. (Comps.) (1993): *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Barcelona, Paidós.
- MENDOZA FILLOLA, Antonio (Coord.) (1998): *Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura*, Barcelona, SEDLL/ICE/HORSORI.
- MENDOZA, A. et alii (1996): *Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria*. Madrid, Akal.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: *Real Decreto 1631/2006 (y anexos correspondientes)*.
- SÁNCHEZ MIGUEL, Emilio (1998): *Comprensión y redacción de textos*. Madrid, Edebé, col. Innova.

LENGUA EXTRANJERA

- DISEÑO CURRICULAR BASE. Educación Primaria y educación Secundaria. Ministerio de Educación y Ciencia, 1989.
- MARCO DE REFERENCIA EUROPEO PARA EL APRENDIZAJE, LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN DE LENGUAS. 2002. Consejo Europeo.
- RODRÍGUEZ GARCÍA, L. 2001. Un Modelo Cualitativo para la formación del maestro de inglés. Servicio de Publicaciones de la UCO.
- SÁNCHEZ PÉREZ, A. 1997. Los métodos en la enseñanza de idiomas. SGEL.
- VILLANUEVA, M. L. NAVARRO, I. 1997. Los estilos de aprendizajes de lenguas. Publicaciones de la Universidad Jaume II.
- WILLIAMS, M. BURDEN R. L. VALERO. Psicología para los profesores de idiomas: un enfoque del constructivismo social. CUP.

8.2. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

Sobre intervención en español

- GIL CALVO et alii (1998): *La educación literaria*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

- LOMAS, C. (1999): *Cómo enseñar a hacer cosas con palabras. Teoría y práctica, I y II*, Barcelona, Paidós.
- LUENGO ALMENA, Juan Luis (1996): “Necesidad de un programa de narrativa juvenil en la formación inicial de Secundaria”; en Moreno Verdulla et alii (Coord.) *Literatura infantil y juvenil*. Cádiz, Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- LUENGO ALMENA, Juan Luis (2002): “Proyecto de investigación sobre narrativa juvenil contemporánea española de viajes y aventuras en el segundo ciclo de Secundaria”; en *Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. (2 vol.)* La Coruña, Servicio de Publicaciones de la Universidad y SEDLL.
- LUENGO ALMENA, Juan Luis (2006): “Reflexión literaria y producción de sentido artístico en los alumnos de Secundaria”; en Reyes de la Rosa et alii (Eds.) *Creatividad y literatura potencial*. Córdoba, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- MENDOZA FILLOLA, Antonio (Coord.) (2003): *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid, Prentice Hall.
- MENDOZA, FILLOLA, Antonio (Coord.) (2002): *La seducción de la lectura en las edades tempranas*. Madrid, Ministerio de Educación.
- VILA, Montserrat (Coord.) (2005): *El discurso oral formal. Contenidos de aprendizaje y secuencias didácticas*. Barcelona, Graó.

Sobre intervención en idioma extranjero

- RIBÉ, R. VIDAL, n. 1995. *La enseñanza de la lengua extranjera en la Educación Secundaria*. Alhambra Longman
- SÁNCHEZ PÉREZ, A. 1999. *Hacia un método integral en la enseñanza de idiomas. Estudio analítico*. SGEL
- SCOVEL, THOMAS 2001 *Psycholinguistics*. Oxford University Press
- WILLIAMS MARION AND R. BURDEN. 1999. *Psicología para profesores de idiomas. Enfoque del constructivismo social*. CUP.

9. EVALUACIÓN

La evaluación y la calificación será el resultado de una media ponderada en la que se considerarán los siguientes aspectos adaptados a las peculiaridades de la lengua en cuestión:

- Pruebas parciales y/o examen final. (L1-L2)
- Aportación y valoración de experiencias de interés observadas y registradas por los estudiantes sobre casos prácticos de intervención didáctica u otros. (L1-L2)
- Referencias bibliográficas consultadas en las que se valorará de modo especial la capacidad del estudiante para la selección cualitativa, así como para la lectura crítica eficiente y productiva. (L1)
- Competencia para elaborar de forma original algún tema o aspecto puntual propuesto, actividad esta que, al ser voluntaria, matizará al alza la calificación final. (L2)
- Lectura crítica y reseña bibliográfica correspondiente de un ensayo o una monografía sobre la lengua, la literatura o la enseñanza de ellas; tendrá carácter voluntario. (L1)
- Elaboración y presentación oral pública de intervenciones prácticas acerca de alguno de los aspectos más recurrentes en la orientación sobre Lengua y Literatura, especialmente orientado hacia la Educación Secundaria. (L1)

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

Las sesiones teóricas, prácticas y las tutorías individualizadas y/o virtuales.

11. CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA (Aproximado; en virtud de la distribución del Prácticum de la asignatura)

Primer cuatrimestre/	Clases Teóricas	Clases Prácticas	Actividades en colaboración con el profesor	Actividades autónomas del alumnado
1ª Quincena	3,5	3,06	2,81	12,26
2ª Quincena	3,5	3,06	2,81	12,26
3ª Quincena	3,5	3,06	2,81	12,26
4ª Quincena	3,5	3,06	2,81	12,26
5ª Quincena	3,5	3,06	2,81	12,26
6ª Quincena	3,5	3,06	2,81	12,26
7ª Quincena	3,5	3,06	2,81	12,26
8ª Quincena	3,5	3,06	2,81	12,26