

3.- COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN ADQUIRIR DURANTE SUS ESTUDIOS Y QUE SON EXIGIBLES PARA OTORGAR EL TÍTULO

Nº	COMPETENCIA
Competencia Básica 1 (CB1):	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
Competencia Básica 2 (CB2):	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
Competencia Básica 3 (CB3):	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
Competencia Básica 4 (CB4):	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
Competencia Básica 5 (CB5):	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
Competencia Universidad 1 (CU1)	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera
Competencia Universidad 2 (CU2)	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC
Competencia Universidad 3 (CU3)	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento
Competencia específica 1 (CE1):	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
Competencia específica 2 (CE2):	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
Competencia específica 3 (CE3):	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
Competencia específica 4 (CE4):	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
Competencia específica 5 (CE5):	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
Competencia específica 6 (CE6):	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
Competencia específica 7 (CE7):	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
Competencia específica 8 (CE8):	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
Competencia específica 9 (CE9):	Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
Competencia específica 10 (CE10):	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

Nº	COMPETENCIA
Competencia específica 11 (CE11):	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Competencia específica 12 (CE12):	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Competencia específica 13 (CE13):	Construir una visión actualizada el mundo natural y social.
Competencia específica 14 (CE14):	Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.
Competencia modular 1 (CM1.1):	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
Competencia modular 2 (CM1.2):	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.
Competencia modular 3 (CM1.3):	Conocer los fundamentos de atención temprana.
Competencia modular 4 (CM1.4):	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
Competencia modular 5 (CM1.5):	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
Competencia modular 6 (CM1.6):	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
Competencia modular 7 (CM2.1):	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
Competencia modular 8 (CM2.2):	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
Competencia modular 9 (CM2.3):	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
Competencia modular 10 (CM3.1):	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
Competencia modular 11 (CM3.2):	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
Competencia modular 12 (CM3.3):	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
Competencia modular 13 (CM3.4):	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
Competencia modular 14 (CM3.5):	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
Competencia modular 15 (CM4.1):	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
Competencia modular 16 (CM4.2):	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
Competencia modular 17 (CM4.3):	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
Competencia modular 18 (CM4.4):	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Nº	COMPETENCIA
Competencia modular 19 (CM5.1):	Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
Competencia modular 20 (CM5.2):	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
Competencia modular 21 (CM5.3):	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 0-6.
Competencia modular 22 (CM5.4):	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
Competencia modular 23 (CM5.5):	Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil.
Competencia modular 24 (CM6.1):	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.
Competencia modular 25 (CM6.2):	Dominar las técnicas de observación y registro.
Competencia modular 26 (CM6.3):	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
Competencia modular 27 (CM6.4):	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
Competencia modular 28 (CM7.1):	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
Competencia modular 29 (CM7.2):	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en Educación Infantil.
Competencia modular 30 (CM7.3):	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
Competencia modular 31 (CM7.4):	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
Competencia modular 32 (CM7.5):	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
Competencia modular 33 (CM7.6):	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
Competencia modular 34 (CM8.1):	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
Competencia modular 35 (CM8.2):	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
Competencia modular 36 (CM8.3):	Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
Competencia modular 37 (CM8.4):	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
Competencia modular 38 (CM8.5):	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
Competencia modular 39 (CM8.6):	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
Competencia modular 40 (CM8.7):	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
Competencia modular 41 (CM8.8):	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
Competencia modular 42 (CM8.9):	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Nº	COMPETENCIA
Competencia modular 43 (CM9.1):	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
Competencia modular 44 (CM9.2):	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
Competencia modular 45 (CM9.3):	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
Competencia modular 46 (CM9.4):	Conocer la tradición oral y el folklore.
Competencia modular 47 (CM9.5):	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
Competencia modular 48 (CM9.6):	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
Competencia modular 49 (CM9.7):	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
Competencia modular 50 (CM9.8):	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
Competencia modular 51 (CM9.9):	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
Competencia modular 52 (CM9.10):	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
Competencia modular 53 (CM9.11):	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera
Competencia modular 54 (CM10.1):	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
Competencia modular 55 (CM10.2):	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
Competencia modular 56 (CM10.3):	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
Competencia modular 57 (CM10.4):	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
Competencia modular 58 (CM10.5):	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
Competencia modular 59 (CM10.6):	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística.
Competencia modular 60 (CM11.1):	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
Competencia modular 61 (CM11.2):	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
Competencia modular 62 (CM11.3):	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
Competencia modular 63 (CM11.4):	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
Competencia modular 64 (CM11.5):	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
Competencia modular 65 (CM11.6):	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
Competencia modular 66 (CM11.7):	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
Competencia modular 67 (CM11.8):	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.