

MESA 3
COORDINADORAS: ANGÉLICA OLIVARES Y M.^a LUISA PASCUAL
CONCLUSIONES

En primer lugar, y antes de comenzar a describir las principales conclusiones de esta mesa de comunicaciones, las coordinadoras quieren felicitar a la Cátedra Leonor de Guzmán y a la Universidad de Córdoba por la organización de estas Jornadas, por la participación y el interés que ha suscitado esta actividad.

Las contribuciones que se han presentado en la mesa de comunicaciones 3 pertenecen a las Áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas, Ciencias de la Salud, Ciencias y Arte y Humanidades. En total se han presentado 8 trabajos de Ciencias Sociales y Jurídicas; 5 de Ciencias de la Salud; 1 del Área de Ciencias y 1 en el área de Arte y Humanidades. El hecho de haber coincidido distintos ámbitos de conocimiento ha enriquecido el debate y ha hecho posible analizar el tema desde miradas diferentes y complementarias.

La incorporación de la perspectiva de género en la investigación y docencia en el ámbito universitario supone, en no pocas ocasiones, cuestionar valores y capacidades que en la sociedad actual están claramente vinculados con el mérito, la individualidad y la competitividad. También, estar convencido de la necesidad de incluir esta perspectiva conlleva cuestionar el uso de instrumentos, procedimientos y modos de hacer habituales en el ámbito de la educación superior. Así, en el ámbito de la investigación es preciso revisar hasta qué punto los paradigmas, métodos, procedimientos y técnicas de investigación comprenden y contienen la realidad de mujeres y hombres.

En esta línea, algunas de las aportaciones cuestionan la idea de mérito como principio legitimador de relaciones de jerarquía, dependencia y subordinación. Se defiende el rol de las mujeres como sujeto de cambio social, como sujeto social fraternal, en concreto, un rol capaz de superar las relaciones de instrumentalización. Como nos explicaba Rosa Almansa, en su trabajo titulado “La situación actual de la mujer: las mujeres como posible sujeto esencial de cambio social”: “se trata de avanzar de la lucha por la igualdad en contexto de competencia a una lucha por la igualdad real y la fraternidad”.

Investigaciones en curso, como la presentada por Liliana Reina “Aproximación al análisis de género en las redes alimentarias alternativas. Revisión de enfoques y metodologías”, muestran cómo se realizan estudios en el ámbito de las redes alimentarias alternativas que enfatizan el papel desempeñado por las mujeres en modelos sustentables frente a un sistema globalizado. Este mismo modelo globalizado adopta enfoques que dejan de lado la perspectiva de género. Con su discurso pudimos aproximarnos a una literatura paralela a la de los índices JCR que dominan el mundo de la investigación en nuestro contexto universitario.

En general, las iniciativas de investigación y docencia que se han presentado en esta mesa han puesto en evidencia la invisibilización de las mujeres en muchos contextos y escenarios de la realidad a lo largo de la historia (una invisibilización implícita, sutil en algunos casos y, en otros, una ausencia o invisibilidad explícita y continuada en el tiempo). Tal es el caso, por ejemplo, de los Programas y Medidas de Innovación Social que constituyen un eje estratégico clave de las políticas europeas. José Hernández, en su trabajo “Inclusión de la perspectiva de género en la agenda de los estudios sobre innovación social”, explicó cómo estas medidas de

innovación social se caracterizan por una ausencia de estudios y reflexiones que permitan establecer conclusiones acerca de modelos “femeninos” de hacer innovación social, y aún menos, los que consideran la perspectiva de género como una transversal.

Otra de las conclusiones extraídas de los trabajos presentados es la necesidad de identificar, conocer y re-conocer modelos y trayectorias de mujeres que, individual o colectivamente, han transgredido y continúan transgrediendo el *status quo* del modelo patriarcal y androcéntrico; mujeres que han originado directa e indirectamente profundos cambios en los distintos ámbitos formativo, social, sanitario, económico, político. En esta línea nos gustaría mencionar contribuciones como las propuestas por Julia Rodríguez, denominada “Reconocer y hacer visible el legado femenino en el ámbito de la Educación Infantil” o la aportación de Antonia Navarro “Cuerpos en tránsito: del conflicto a la recuperación”, en el que explicó el marco del proyecto de investigación en el que participa, centrando su comunicación en el método solidario y comparatista que examina la violencia obstétrica en la India y en España. Así mismo el trabajo presentado por Inmaculada Ruiz Calzado puso de relieve las estadísticas sobre cuidadores y terapeutas que trabajan con personas discapacitadas desde una perspectiva de género, señalando que las mujeres que cuidan y tratan a este colectivo suelen sufrir en porcentajes similares el síndrome del “burn out”, pero la gran diferencia entre hombres y mujeres, según su estudio, es que las mujeres encontraban mayor satisfacción en su trabajo frente a los hombres, concluyendo que es esto podría ser debido a la tradicional dedicación de la mujer al cuidado de otros.

Trabajos Fin de Grado, Trabajos de Fin de Máster y Tesis Doctorales que se están llevando a cabo en la Universidad de Córdoba, junto con diversas experiencias de investigación y docencia, se interesan por conocer la evolución de la presencia de las mujeres en ramas formativas y profesionales tradicionalmente masculinizadas. Podríamos citar como ejemplo, las comunicaciones tituladas “Incorporación de la mujer a los estudios de Veterinaria en la Facultad de Córdoba”, de Angelina Martín, Francisco J. Mendoza y A. Pérez-Écija donde se refleja que a pesar del aumento de mujeres en las aulas universitarias aún existen determinadas parcelas profesionales donde la presencia de la mujer es inferior a la del hombre. Otra comunicación en la misma línea es “Presencia de la mujer en los estudios de Físicas”, de José Manuel Alcaraz, Milagros Francisca Morcillo, Antonio Jesús Sarsa y Cristina Yubero. Alcaraz presentó los porcentajes de mujeres que estudian Ciencias Físicas tanto en la Universidad de Córdoba como a nivel nacional, los cuales oscilan entre el 25 y 30% del alumnado, las estadísticas a nivel nacional y local y propuso la necesidad de identificar las razones por la que estos estudios son menos demandados por mujeres pese a sus altas tasas de rendimiento y de desarrollar una campaña de información y promoción de estos estudios con perspectiva de género.

Todos los datos que se han ido mostrando en las comunicaciones presentadas, como afirmaba la profesora Carmen Galán en su conferencia inaugural, facilitan una lectura de la realidad justa y objetiva y, de este modo, posibilitan un cuestionamiento sólido sobre la impenetrabilidad del techo y paredes de cristal que hace que las mujeres accedan a determinados puestos de mayor reconocimiento social.

También, en el ámbito educativo formal, en la etapa de Educación Secundaria pudimos conocer iniciativas y experiencias ya consolidadas orientadas a potenciar el empoderamiento femenino en el ámbito rural, a visibilizar los factores de desigualdad entre mujeres y hombres, a superarlos, descubriendo al mismo tiempo nuevas masculinidades. Es el caso de la comunicación titulada “Empoderamiento de la mujer rural”, presentada por Francisco Javier García y Sonia Moncalvillo que explicaron las acciones llevadas a cabo para ir cambiando los modelos de feminidad y masculinidad desde el centro educativo (IES la Escribana) así como el impacto directo en la comunidad de Villaviciosa de Córdoba. La comunicación presentada por Pedro Rojas Pedregosa nos presentó los resultados de un estudio sobre las diferentes formas de sexismo en el alumnado de Secundaria en la provincia de Córdoba, teniendo en cuenta cómo los grupos culturales y étnicos pueden tener distintas percepciones sobre los roles de género y llegando a la conclusión de que en las aulas se pueden adoptar medidas para reducir tanto el sexismo hostil como el benevolente.

Las comunicaciones nos han acercado a grupos de trabajo, tejidos y movimientos asociativos, que trabajan diariamente sobre la visibilización de las mujeres en los distintos campos científicos.

Aportaciones como las referidas anteriormente nos permiten comprender la urgencia y la necesidad de hacer permeables los espacios académico y social, de intercambiar experiencias y dar visibilidad y voz a aquellas mujeres que históricamente –y actualmente– no la tienen.

Por todo lo expuesto, animamos a la Cátedra “Leonor de Guzmán” y a la Universidad de Córdoba a continuar con nuevas ediciones de estas Jornadas de Investigación y Docencia con perspectiva de género.